



UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO-FESR

pon  
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

M.I.U.R

ISTITUTO SCOLASTICO COMPRENSIVO "Maria Montessori" RONCO BR.NO/SULBIATE

Via IV Novembre, 7 - 20884 Sulbiate (MB)

tel. 039/623775 - fax 039/6840862

cod. fiscale:94037050153 - cod. meccanografico:MIIC8DJ008 cod. univoco fatturazione:UF9M8S

e-mail: miic8dj008@istruzione.it PEC: miic8dj008@pec.istruzione.it

www.icsulbiateronco.gov.it

## VERIFICA PIANO DI MIGLIORAMENTO ANNO SCOLASTICO 2016/'17

AREA DI PROCESSO	DESCRIPTORI OBIETTIVI DI PROCESSO	OBIETTIVI OPERATIVI	PROCESSI e PRODOTTI FINALI
<b>Curricolo, progettazione e valutazione</b>	<b>1.</b> Adeguare i curricoli di Istituto ai traguardi per competenze. Diffondere l'adozione del curricolo verticale fra i docenti della scuola dell'Infanzia, della scuola Primaria e Secondaria.	<b>1a.</b> Completamento curricoli disciplinari.  <b>1b.</b> Revisione curricolo verticale d'Istituto.	<b>1a.</b> Costituzione di gruppi di lavoro disciplinare (ambito linguistico e logico matematico). Stesura dei curricoli di tutte le discipline, relativamente alla scuola Primaria.  <b>1b.</b> Partecipazione di due docenti della scuola Primaria, del Dirigente e della Vicaria a un

	<p><b>2.</b> Elaborare e produrre prove standardizzate iniziali, in itinere e finali; elaborare e condividere criteri di valutazione comuni.</p> <p><b>3.</b> Ideare e attuare un format di unità d'apprendimento interdisciplinare.</p>	<p><b>2a.</b> Pianificazione incontri di programmazione per dipartimenti per la scuola Primaria.</p> <p><b>2b.</b> Elaborazione e produzione di prove standardizzate; elaborazione e condivisione criteri di valutazione comuni; confronto ed analisi degli esiti.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Classi terze e quinte scuola Primaria (iniziali, in itinere, finali)</li> <li>- CdC scuola Secondaria e classi quinte (prove iniziali classi prime)</li> </ul> <p><b>3a.</b> Elaborazione di un'unità d'apprendimento per ogni quadrimestre.</p>	<p>corso di formazione organizzato in rete di scopo, nell'ambito della progettazione dei curricoli e del Pdm e successiva predisposizione di un modello di curricolo verticale grafico-visivo. Condivisione con il collegio in data 27.06.2017 per concordare azioni future.</p> <p><b>2a.</b> Realizzazione di tre incontri per dipartimenti (ottobre, gennaio, aprile). Condivisione di metodologie e attività.</p> <p><b>2b.</b> Predisposizione e somministrazione di prove comuni, per le classi terze e quinte della scuola Primaria, per alcuni nuclei tematici delle discipline di italiano e di matematica. Condivisione dei criteri di valutazione; parziale confronto e analisi dei risultati ottenuti e delle difficoltà incontrate dagli alunni.</p> <p><b>3a.</b> Progettazione di almeno due unità d'apprendimento per ogni interclasse della scuola Primaria, secondo un format comune. Le unità sono state regolarmente inserite nel Piano di lavoro annuale. La scuola Secondaria ha avviato alcune esperienze di attività organizzate per unità d'apprendimento. La pratica è</p>
--	--	--	--

			<p>resa difficoltosa dall'organizzazione scolastica generale e di questo ordine di scuola in specifico.</p> <p>La scuola dell'Infanzia lavora per campi d'esperienza che prendono in considerazione più contenuti, diversi obiettivi e conoscenze e che sviluppano varie capacità trasversali.</p> <p><b>3b.</b> Ampliamento della relazione finale con la stesura del consuntivo richiesto.</p>
		<p><b>3b.</b> Presentazione a fine anno scolastico di un consuntivo del lavoro e degli argomenti svolti a livello disciplinare nel corso dell'a.s.</p>	
<b>Continuità e orientamento</b>	<p><b>1.</b> Rendere significativo e valido il momento della continuità fra gli ordini di scuola dell'IC.</p> <p><b>2.</b> Strutturare percorsi validi per avvicinare gli alunni all'ordine scolastico successivo attraverso incontri pianificati adeguatamente strutturati.</p>	<p><b>1/2a.</b> Progettazione di percorsi per il passaggio tra gli ordini di scuola.</p>	<p><b>1/2a.</b> Costituzione di gruppi di lavoro, tra i docenti dei diversi ordini di scuola, che ha steso un Progetto continuità e ha progettato percorsi di raccordo. Realizzazione di alcuni percorsi ideati:</p> <p><b>alunni-genitori-docenti:</b> open day - Novembre/Dicembre</p> <p><b>Dirigente-genitori:</b> presentazione POF - Novembre/Dicembre.</p> <p>Comunicazioni per avvio nuovo a.s. - giugno</p> <p><b>alunni-docenti:</b> laboratori ed attività di raccordo - Secondo quadrimestre. In questo anno scolastico sono stati più significativi rispetto agli anni precedenti ed hanno coinvolto gli alunni delle classi prime secondaria e delle classi quinte in lavori a gruppi ed in attività di</p>

		<p><b>1/2b.</b> Strutturazione di percorsi di orientamento per alunni classi terze secondaria.</p>	<p>approfondimento in classe (classe quinta).  <b>docenti dei tre ordini:</b>  certificazione delle competenze - giugno.  Condivisione d'informazioni relative alla situazione didattica ed educativa degli alunni (con psicopedagogista) - giugno.  Verifica formazione classi - ottobre</p> <p><b>1/2b.</b> Realizzazione dei percorsi previsti:  <b>per gli alunni:</b> attività in classe (letture specifiche, riflessioni/autoriflessioni) per acquisire consapevolezza di sé nell'ambito dell'apprendimento; presentazione dell'offerta formativa sul territorio; sportello della rete TreVi( per casi particolari); Giornata dell'Orientamento (mese di ottobre) con docenti e studenti delle scuole superiori; collaborazione con i Maestri del Lavoro del Consolato di Monza e Brianza con interventi a scuola e visita ad Aziende del territorio (Sulbiate); intervento in classe in collaborazione con la Confindustria di Monza (Ronco); partecipazione ad open-day e attività proposte da scuole del territorio; somministrazione di test psicoattitudinali da parte della</p>
--	--	--	---

	<p><b>3.</b> Avviare il monitoraggio a distanza sulle scuole della rete scolastica di 2° grado presenti sul territorio relativamente agli alunni in uscita.</p>	<p><b>3a.</b> Ricerca e rielaborazione dati relativamente agli alunni in uscita verso le scuole di 2° grado presenti sul territorio.</p>	<p>psicopedagoga.  <b>Per la famiglia:</b> serata di orientamento per genitori e studenti (classe seconda) con intervento di esperti (Maggio)  Serata organizzata dalla rete TreVi, condotta da dirigenti scolastici, docenti, psicologi; consegna del consiglio orientativo steso dai docenti.</p> <p><b>3a.</b> Restituzione da parte della rete TreVi dei risultati aggregati degli esiti scolastici. L'Istituto ha chiesto di acquisire i dati relativi agli alunni delle proprie classi.</p>
<p><b>Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie</b></p>	<p><b>1.</b> Utilizzare il registro elettronico in tutte le sue potenzialità.</p> <p><b>2.</b> Abituare l'utenza alla consultazione del sito web dell'IC.</p>	<p><b>1a.</b> Potenziamento dell'utilizzo del registro elettronico.</p> <p><b>2b.</b> Predisposizione e somministrazione di questionari (docenti, alunni, genitori, personale ATA) per il monitoraggio relativo alla soddisfazione dell'utenza.</p>	<p><b>1a.</b> Possibilità d'accesso, per i genitori degli alunni della scuola Secondaria, alle sezioni assenze, valutazioni, argomenti, compiti e avvisi del registro elettronico. Dematerializzazione degli atti:  - pubblicazione nel registro elettronico di tutte le circolari per i docenti.</p> <p><b>2b.</b> Dematerializzazione degli atti e segreteria digitale:  - pubblicazione nel sito web di tutte le circolari per i genitori.  - pubblicazione nell'area docenti della modulistica e dei documenti riservati, relativi alle attività del Collegio.  Somministrazione online dei questionari elaborati dalla Commissione monitoraggio e realizzato con google moduli</p>

			dalla funzione strumentale per il monitoraggio. Pubblicazione dei risultati sul sito web dell'IC.
--	--	--	--

All'inizio del prossimo anno scolastico dovrà essere costituito un team Pdm per:

- definire modifiche e aggiustamenti a quanto già prodotto
- stabilire eventualmente nuovi obiettivi di processo.
- predisporre, organizzare e monitorare le successive azioni.

Sulbiate, 27.06.2017

Maria Angela Biella  
Funzione strumentale  
Curricolo e Pdm