**PIANO DI LAVORO ANNUALE PER COMPETENZE**

**Classi ………….**

**Anno scolastico 2019-2020**

Plesso ……………………………………………………………….

Docenti che compongono il team

|  |  |
| --- | --- |
| DISCIPLINA | DOCENTE |
| Italiano |  |
| Inglese |  |
| Storia |  |
| Geografia |  |
| Matematica |  |
| Scienze |  |
| Tecnologia |  |
| Musica |  |
| Arte e immagine |  |
| Educazione fisica |  |
| Religione |  |
| Sostegno |  |

### PRESENTAZIONE DELLA CLASSE ………..

La classe è formata da …….. alunni, di cui ……………. femmine e ………………. maschi.

Provengono da altra scuola gli alunni:

1. ………………………….………………………………da…………………………………………………………
2. ………………………………………………………… da…………………………………………………………..

Nella classe sono presenti i seguenti alunni con BES (per cui si rimanda ai relativi PEI/PDP allegati):

DVA…………………………………………………………………………………………………….

DSA……………………………………………………………………………………………………..

Altro……………………………………………………………………………………………………

Situazione educativa/didattica della classe (sulla base delle osservazioni iniziali):

La classe nel complesso:

* mostra un comportamento corretto/complessivamente corretto/non sempre corretto/inadeguato

Problemi e/o osservazioni: ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

* dimostra un livello di socializzazione: ottimo/buono/sufficiente/ancora scarso

Problemi e/o osservazioni: ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

* partecipa alle attività: con entusiasmo ed apporti personali/con interventi pertinenti/con interventi non sempre pertinenti/se sollecitati

Problemi e/o osservazioni: ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

* Lavora in modo autonomo/non del tutto autonomo

Problemi e/o osservazioni: ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

* Evidenzia un impegno soddisfacente/sufficiente/superficiale

Problemi e/o osservazioni: ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

* Evidenzia a casa un impegno: proficuo/ regolare/discontinuo/inadeguato/ superficiale

Problemi e/o osservazioni: ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

Evidenziano problemi i seguenti alunni (specificare il tipo di problemi):

1. ……………………………………………………………………………………………………………………………………
2. ……………………………………………………………………………………………………………………………………
3. …………………………………………………………………………………………………………………………………….

TABELLA DI RIEPILOGO FASCE DI LIVELLO IN PARTENZA

*(Compilare sulla base degli esiti dei test d’ingresso e delle osservazioni iniziali inserendo il n° di alunni inclusi in ogni fascia)*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | AVANZATO  (9 –10) | INTERMEDIO  (7-8) | BASE  (6) | INIZIALE  (4-5) |
| ITALIANO |  |  |  |  |
| MATEMATICA |  |  |  |  |
| INGLESE |  |  |  |  |

### PRESENTAZIONE DELLA CLASSE ………..

La classe è formata da …….. alunni, di cui ……………. femmine e ………………. maschi.

Provengono da altra scuola gli alunni:

1. ………………………….………………………………da…………………………………………………………
2. ………………………………………………………… da…………………………………………………………..

Nella classe sono presenti i seguenti alunni con BES (per cui si rimanda ai relativi PEI/PDP allegati):

DVA…………………………………………………………………………………………………….

DSA……………………………………………………………………………………………………..

Altro……………………………………………………………………………………………………

Situazione educativa/didattica della classe (sulla base delle osservazioni iniziali):

La classe nel complesso:

* mostra un comportamento corretto/complessivamente corretto/non sempre corretto/inadeguato

Problemi e/o osservazioni: ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

* dimostra un livello di socializzazione: ottimo/buono/sufficiente/ancora scarso

Problemi e/o osservazioni: ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

* partecipa alle attività: con entusiasmo ed apporti personali/con interventi pertinenti/con interventi non sempre pertinenti/se sollecitati

Problemi e/o osservazioni: ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

* Lavora in modo autonomo/non del tutto autonomo

Problemi e/o osservazioni: ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

* Evidenzia un impegno soddisfacente/sufficiente/superficiale

Problemi e/o osservazioni: ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

* Evidenzia a casa un impegno: proficuo/ regolare/discontinuo/inadeguato/ superficiale

Problemi e/o osservazioni: ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

Evidenziano problemi i seguenti alunni (specificare il tipo di problemi):

1. …………………………………………………………………………………………………………………………………..
2. ……………………………………………………………………………………………………………………………………
3. …………………………………………………………………………………………………………………………………….

TABELLA DI RIEPILOGO FASCE DI LIVELLO IN PARTENZA

*(Compilare sulla base degli esiti dei test d’ingresso e delle osservazioni iniziali inserendo il n° di alunni inclusi in ogni fascia)*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | AVANZATO  (9 –10) | INTERMEDIO  (7-8) | BASE  (6) | INIZIALE  (4-5) |
| ITALIANO |  |  |  |  |
| MATEMATICA |  |  |  |  |
| INGLESE |  |  |  |  |

TRAGUARDI DI COMPETENZA DI CITTADINANZA ATTIVA

1. Comunicazione nella madrelingua (2006); Competenza alfabetica funzionale (2018)

* comprende il significato di enunciati e testi semplici
* comprende enunciati e testi elaborati
* esprime le proprie idee in modo coerente e corretto
* adotta un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni
* Obiettivi di apprendimento educativi
* Conosce e utilizza le regole per una comunicazione efficace (aspetta il suo turno, regola il tono della voce, alza la mano…)
* è disponibile a dialogare con gli altri in modo costruttivo e rispettoso
* Obiettivi di apprendimento cognitivi

Classi prime

* acquisizione e utilizzo di alcuni processi e strumenti di ascolto, attenzione e lettura
* acquisizione e utilizzo di alcuni processi e strumenti di osservazione, descrizione e narrazione
* acquisizione e utilizzo di alcuni processi e strumenti espressivi
* acquisizione del lessico di base
* riconoscimento e utilizzo corretto delle parole di base
* uso di una scrittura comprensibile

Classi seconde e terze

* consolidamento di processi e strumenti di ascolto, attenzione e lettura
* consolidamento di processi e strumenti di osservazione, descrizione e narrazione
* consolidamento di processi e strumenti espressivi
* arricchimento del lessico

Classi quarte e quinte

* potenziamento di processi e strumenti di ascolto, attenzione e lettura
* potenziamento di processi e strumenti di osservazione, descrizione, narrazione e argomentazione
* potenziamento di processi e strumenti espressivi
* arricchimento del lessico
* riconoscimento e utilizzo di diversi tipi di testo

1. Comunicazione nelle lingue straniere (2006); Competenza multilinguistica (2018)

* è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese
* utilizza la lingua inglese nell’uso delle tecnologie dell’informazione e della comunicazione
* Obiettivi di apprendimento educativi
* mostra interesse e curiosità per le lingue e per la comunicazione interculturale
* Obiettivi di apprendimento cognitivi

Classi prime

* acquisizione e utilizzo di alcuni processi e strumenti di ascolto, di attenzione e lettura
* acquisizione di alcune parole

Classi seconde e terze

* consolidamento di processi e strumenti di ascolto, attenzione e lettura
* arricchimento del lessico
* gestione di alcune semplici strutture grammaticali

Classi quarte e quinte

* potenziamento di processi e strumenti di ascolto, attenzione e lettura
* arricchimento del lessico
* gestione di alcune strutture grammaticali

1. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia (2006); Competenza in matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria (2018)

* analizza dati e fatti della realtà
* verifica l’attendibilità dei dati su cui lavora
* possiede un pensiero logico-scientifico
* affronta problemi e situazioni sulla base di elementi certi
* affronta problemi e situazioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche
* comprende i cambiamenti determinati dall’attività umana
* Obiettivi di apprendimento educativi
* mostra interesse e rispetto per le questioni etiche, per la sostenibilità e per il progresso scientifico
* Obiettivi di apprendimento cognitivi

Classi prime

* acquisizione e utilizzo di processi e strumenti di ascolto, osservazione e descrizione
* acquisizione e utilizzo di processi e strumenti operativi
* avvio all’acquisizione e all’utilizzo di processi e strumenti di analisi e sintesi

Classi seconde e terze

* consolidamento di processi e strumenti di ascolto, osservazione e descrizione
* consolidamento di processi e strumenti operativi
* consolidamento di processi e strumenti di analisi e sintesi

Classi quarte e quinte

* potenziamento di processi e strumenti di ascolto, osservazione e descrizione
* potenziamento di processi e strumenti operativi
* potenziamento di processi e strumenti di analisi e sintesi

1. Competenze digitali (2006 e 2018)

* usa strumenti digitali
* usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione
* ricerca e analizza dati ed informazioni distinguendo quelli attendibili da quelli che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica
* Obiettivi di apprendimento educativi
* Comprende in che modo le tecnologie digitali possono essere d’aiuto alla comunicazione, alla creatività e all’innovazione, pur nella consapevolezza di quanto ne consegue in termini di opportunità, limiti, effetti e rischi.
* Utilizza le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva, l’inclusione sociale, la collaborazione con gli altri.
* Sviluppa interesse per l’evoluzione delle tecnologie digitali.
* Obiettivi di apprendimento cognitivi

Classi prime

* acquisizione di alcuni strumenti operativi

Classi seconde e terze

* consolidamento dell’uso di strumenti operativi

Classi quarte e quinte

* potenziamento dell’uso di strumenti operativi

1. Imparare ad imparare (2006); Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (2018)

* si orienta nello spazio e nel tempo per gestire l’apprendimento
* esprime curiosità verso ciò che lo circonda
* è consapevole del senso delle proprie azioni
* è consapevole del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni
* utilizza le sue conoscenze e nozioni di base
* è capace di ricercare e di procurarsi nuove informazioni
* si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo
* Obiettivi di apprendimento educativi
* accetta la fatica, l’impegno, le direttive, la novità, la diversità
* porta regolarmente il materiale necessario, non lo sciupa né lo spreca
* usa correttamente il diario, i quaderni e i vari materiali
* prepara il solo materiale richiesto prima di iniziare l’attività
* segue le indicazioni del docente
* opera secondo le indicazioni fornite dal docente a scuola e a casa
* inizia a tempo il lavoro
* svolge il lavoro nel limite di tempo assegnato
* lavora concentrato durante l’attività individuale
* ha cura del proprio lavoro
* Obiettivi di apprendimento cognitivi

Classi prime

* acquisizione delle conoscenze basilari

Classi seconde e terze

* consolidamento delle conoscenze

Classi quarte e quinte

* potenziamento delle conoscenze
* approfondimento delle conoscenze

1. Competenze sociali e civiche (2006); Competenza in materia di cittadinanza (2018)

* si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede
* si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri
* rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità
* ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita
* riconosce il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile
* è consapevole delle proprie responsabilità di cittadino
* ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme
* Obiettivi di apprendimento educativi
* nel gruppo è controllato e disponibile
* mostra rispetto verso tutti
* assume atteggiamenti corporei idonei all’obiettivo prefissato
* alza la mano per avere la parola e interviene successivamente
* non tende ad attirare l’attenzione su di sé
* ascolta quello che dice un compagno fino alla fine
* fa interventi costruttivi e partecipa con continuità per interagire con gli altri
* evita durante le lezioni ogni tipo di interferenza (parlare, giocare…)
* ha cura di sedie, banchi, muri, attrezzi e strumenti, non danneggiandoli e si preoccupa di tenere pulito l’ambiente in cui opera
* porta a scuola solo gli oggetti attinenti all’attività scolastica
* esegue spostamenti ordinati in classe, in palestra, nei corridoi
  + rispetta il materiale dei compagni
  + replica in modo corretto

In mensa:

* si comporta educatamente
* evita lo spreco del cibo
* rispetta l’ambiente e il personale che vi opera
* Obiettivi di apprendimento cognitivi
* conosce i concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e la relazione diritto/dovere

1. Consapevolezza ed espressione culturale (2006); Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale (2018)

* osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche
* utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri
* riconosce e rispetta le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose
* agisce in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco
* riconosce alcune convenzioni sociali e culturali
* riconosce ed interpreta alcune convenzioni sociali e culturali
* in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime in ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali
* utilizza diversi mezzi di comunicazione creativi ed espressivi
* Obiettivi di apprendimento educativi
* segue criteri di scelta razionali, superando condizionamenti e preconcetti
* accetta la diversità e impara a considerarla come un’opportunità di arricchimento culturale
* Obiettivi di apprendimento cognitivi

Classi prime

* acquisizione e utilizzo di processi di riflessione

Classi seconde e terze

* consolidamento di processi di riflessione
* avvio all’acquisizione e all’utilizzo di processi critici

Classi quarte e quinte

* potenziamento di processi di riflessione
* consolidamento di processi critici

1. Spirito di iniziativa e intraprendenza (2006); Competenza imprenditoriale (2018)

* dimostra originalità e spirito di iniziativa
* ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti
* si assume le proprie responsabilità e ne gestisce le conseguenze
* orienta le proprie scelte in modo consapevole
* porta a termine con coerenza il lavoro intrapreso
* è disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti
* Obiettivi di apprendimento educativi
* offre contributi personali alla vita in classe
* si pone nuovi traguardi da raggiungere
* prende iniziative per stabilire rapporti con i compagni
* collabora con l’insegnante in modo propositivo
* si mostra motivato e determinato nel raggiungimento degli obiettivi personali e collettivi
* si avvia a tradurre operativamente le proprie scelte
* Obiettivi di apprendimento cognitivi

Classi prime

* Pratica di attività creative
* Capacità di lavorare sia individualmente sia in collaborazione all’interno di gruppi

Classi seconde e terze

* Avvio alla conoscenza delle informazioni basilari relative ai settori dell’economia

Classi quarte e quinte

* Consolidamento e approfondimento di conoscenze relative ai settori dell’economia

### METODOLOGIA

*(barrare le voci di interesse*)

Per il conseguimento degli obiettivi precedentemente illustrati il team adotterà le seguenti metodologie:

* metodo espositivo: lezione frontale
* metodo induttivo con partenza dall’esperienza concreta
* metodo deduttivo: attività di ricerca volta ad applicare principi generali a fatti concreti
* metodo sperimentale: acquisizione di conoscenze mediante l’osservazione diretta
* metodo esperienziale: scambio di conoscenze in gruppi liberi e/o intervento coordinativo dell’insegnante
* cooperative learning
* didattica laboratoriale
* didattica inclusiva
* compiti di realtà
* flipped classroom
* osservazioni sistematiche
* rubriche valutative
* autovalutazione/biografie cognitive
* prove strutturate e semistrutturate
* peer education
* e-learning/didattica digitale/coding
* didattica per progetti
* giochi di ruolo
* approccio narrativo
* approccio metacognitivo
* apprendistato cognitivo
* unità di apprendimento
* discussione/debate

### STRUMENTI

*(barrare le voci di interesse*)

* Libri di testo
* Libri della biblioteca
* Riviste specializzate
* Mezzi audiovisivi
* Computer
* Strumenti musicali
* Lavagna multimediale
* Attrezzi ginnici

### VERIFICHE

Il processo di apprendimento verrà tenuto costantemente sotto controllo attraverso verifiche orali e scritte. Al fine di rilevare la capacità di soluzione di problemi **(saper fare**), la capacità d’uso della conoscenza (**sapere**) e la capacità metacognitiva e relazionale (**saper essere**) degli studenti. Saranno somministrate verifiche proattive, formative, sommative, diagnostiche.

### RECUPERO E INTEGRAZIONE

*(barrare le voci di interesse*)

Il recupero e l’approfondimento verranno effettuati:

* con opportune metodologie, durante le ore curricolari, dal docente della disciplina
* utilizzando eventuali ore di compresenze degli insegnanti
* in orario extrascolastico con docenti disponibili, attingendo al Fondo d’Istituto
* con attività progettuali che il team pianifica in collaborazione con il docente di disciplina
* attraverso la costruzione di progetti didattici mirati

INTERVENTI DI MIGLIORAMENTO

(comma 2 art. 3 DL n. 62, 13 aprile 2017 specifica che è compito dell’istituzione scolastica attivare strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento)

Per rendere gli studenti più partecipi durante la lezione:

* posto a sedere ai primi banchi vicino a compagni solitamente attenti in classe
* richiesta diretta di interventi durante la lezione
* utilizzo di materiali visivi (immagini, video, grafici, schemi, carte…) che sollecitano l’attenzione dello studente sull’argomento trattato
* pratica di metodologie di didattica attiva (brainstorming, giochi di ruolo, peer to peer…)
* …………………………………………………………………

Per migliorare gli strumenti di studio:

* lettura in classe del testo con domande di guida alla comprensione
* sottolineatura guidata
* semplificazione degli argomenti
* utilizzo della mappa concettuale per l’organizzazione delle conoscenze, l’individuazione delle tematiche principali, la disposizione di una traccia per l’esposizione orale, la facilitazione della memorizzazione, l’esplicitazione dei legami associativi tra i contenuti da apprendere
* ripetizione dei concetti più elaborati
* presentazione dei contenuti per blocchi tematici che vengono trattati in fasi separate per evitare il sovraccarico cognitivo
* richiesta di compilazione di una rubrica con le parole non conosciute
* agevolazione della comprensione e rielaborazione degli argomenti attraverso l’apprendistato cognitivo
* illustrazione delle fasi procedurali da mettere in atto per la prestazione didattica richiesta
* guida a un’adeguata esposizione dei contenuti attraverso l’indicazione, per ciascun blocco tematico, del lessico di base da utilizzare
* lavoro in gruppo
* …………………………………………………………………

Per ottenere continuità nell’impegno:

* controllo sistematico dei quaderni
* valorizzazione dei risultati raggiunti
* colloqui individuali
* consultazione dello psicopedagogista della scuola (*ove presente*) circa l’approccio adeguato nei confronti degli alunni in difficoltà
* ………………………………………………………………

Per consentire il raggiungimento delle competenze di base:

* riduzione delle richieste
* interrogazioni programmate
* verifiche ridotte
* semplificazione degli argomenti
* lavoro guidato
* didattica per progetti
* …………………………………………………………….

**PROGETTI E ATTIVITÀ PER IL MIGLIORAMENTO E IL POTENZIAMENTO DIDATTICO ED EDUCATIVO (gratuiti e non)**

(*per i dettagli si rimanda alle schede di presentazione dei vari progetti)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| PROGETTO | CLASSI COINVOLTE | PERIODO | EVENTUALI ESPERTI ESTERNI |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

### VIAGGI E VISITE D’ISTRUZIONE

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | DESTINAZIONE  eventuale PROGETTO DI RIFERIMENTO | CLASSI COINVOLTE | DATA | DURATA | DOCENTE RESPONSABILE | DOCENTI ACCOMPAGNATORI  (1 ogni 15 alunni  + 1 per H) | COSTO  PREVENTIVATO |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |

Luogo e data ……………………………………………….. I docenti del team

…………………………………………………………..

…………………………………………………………..

…………………………………………………………..

…………………………………………………………..

…………………………………………………………..

…………………………………………………………..

…………………………………………………………..