

RUBRICA DI VALUTAZIONE

Tecnologia

LE DIMENSIONI rappresentano i nuclei essenziali della competenza ovvero gli aspetti attraverso cui la competenza si manifesta.

I LIVELLI valutano la padronanza della competenza, sono le evidenze che il docente osserva e valuta.

COMPETENZA CHIAVE: Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia (2006); Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria (2018)

- **CAMPO D'ESPERIENZA:** La conoscenza del mondo
- **DISCIPLINA:** Tecnologia

DIMENSIONI DI COMPETENZA (da I.N.)	INDICATORI (dal Curricolo d'Istituto)	LIVELLO A avanzato	LIVELLO B intermedio	LIVELLO C base	LIVELLO D iniziale
VEDERE E OSSERVARE	Infanzia: <ul style="list-style-type: none"> • Compiere misurazioni mediante semplici strumenti. 	Esegue con sicurezza e in autonomia semplici misurazioni usando strumenti adeguati all'età e all'attività (ad esempio calendario settimanale, mensile e meteorologico).	Esegue semplici misurazioni in autonomia.	Con l'aiuto dell'insegnante è in grado di eseguire semplici misurazioni.	Con l'aiuto dell'insegnante e con difficoltà è in grado di eseguire semplici misurazioni.
	Primaria: <ul style="list-style-type: none"> • Eeguire semplici misurazioni nell'ambiente scolastico e non. 	Esegue autonomamente misurazioni con sicurezza utilizzando unità di misura adeguate e confronta i valori ottenuti.	Esegue autonomamente misurazioni utilizzando unità di misura adeguate e confronta, se guidato, i valori ottenuti.	Esegue autonomamente misurazioni utilizzando unità di misura adeguate.	Esegue misurazioni utilizzando unità di misura adeguate, se guidato.

	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e ricavare informazioni e istruzioni. • Sperimentare le proprietà dei materiali. • Rappresentare dati attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, ecc. 	<p>Comprende e utilizza in modo appropriato istruzioni per realizzare autonomamente manufatti e oggetti di uso comune.</p> <p>Formula ipotesi e organizza autonomamente semplici esperimenti per verificarle.</p> <p>Sceglie autonomamente modalità adeguate per rappresentare dati.</p>	<p>Comprende, se guidato, istruzioni e realizza autonomamente manufatti e oggetti di uso comune.</p> <p>Organizza semplici esperimenti per comprendere le proprietà dei materiali.</p> <p>Riconosce la modalità adeguata per rappresentare dati.</p>	<p>Se guidato, comprende e utilizza istruzioni per realizzare autonomamente manufatti e oggetti di uso comune.</p> <p>Svolge semplici esperimenti per verificare le proprietà dei materiali.</p> <p>Rappresenta dati utilizzando la modalità suggerita dall'insegnante.</p>	<p>Realizza semplici manufatti e oggetti di uso comune con la guida dell'insegnante.</p> <p>Se guidato, svolge semplici esperimenti per comprendere le proprietà dei materiali.</p> <p>Sa rappresentare dati con l'aiuto dell'insegnante.</p>
	<p>Secondaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni. • Progettare e realizzare rappresentazioni grafiche, relative alla 	<p>Esegue misurazioni, interpreta i disegni, ricava informazioni, usa gli strumenti (manutenzione e cura) e applica le regole in modo autonomo; utilizza in modo autonomo applicazioni informatiche.</p>	<p>Esegue misurazioni, interpreta i disegni, ricava informazioni, usa gli strumenti (manutenzione e cura) e applica le regole in maniera parzialmente autonoma; utilizza con una buona autonomia</p>	<p>Esegue misurazioni, interpreta i disegni, usa gli strumenti (manutenzione e cura) e applica le regole in modo sufficiente; utilizza con sufficiente autonomia le</p>	<p>Esegue misurazioni, interpreta i disegni con l'aiuto dell'insegnante, usa gli strumenti (manutenzione e cura) guidato dall'insegnante e applica le regole solo se guidato; esegue semplici</p>

	<p>struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione</p>		le applicazioni informatiche.	applicazioni informatiche.	comandi di applicazioni informatiche.
<p>PREVEDERE E IMMAGINARE</p>	<p>Infanzia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osservare i fenomeni naturali e gli organismi viventi sulla base di criteri o ipotesi, con attenzione e sistematicità 	<p>In modo spontaneo sa osservare, cogliere e organizzare informazioni ricavate dall'ambiente formulando semplici previsioni e ipotesi.</p>	<p>Sa osservare e cogliere le informazioni ricavate dall'ambiente formulando semplici previsioni e ipotesi.</p>	<p>Con l'aiuto dell'adulto è in grado di osservare e cogliere alcune informazioni formulando semplici ipotesi.</p>	<p>Supportato dall'adulto osserva e coglie alcune informazioni.</p>
	<p>Primaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Progettare e realizzare la costruzione di semplici manufatti. • Reperire notizie e informazioni relative ad una uscita didattica. 	<p>Progetta e realizza semplici manufatti e strumenti spiegando le fasi del processo</p> <p>Reperisce e rielabora le informazioni necessarie in completa autonomia.</p>	<p>Progetta se guidato semplici manufatti ma li realizza in autonomia.</p> <p>Reperisce autonomamente le informazioni necessarie e le rielabora con l'aiuto dell'insegnante.</p>	<p>Realizza semplici manufatti su un progetto dato.</p> <p>Se guidato reperisce le informazioni necessarie e le rielabora.</p>	<p>Realizza semplici manufatti se guidato.</p> <p>Con la guida dell'insegnante reperisce le informazioni necessarie.</p>

	<p>Secondaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che si stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali. • Conoscere i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione dei beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte. • Essere in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi. 	<p>Possiede capacità di sintesi e sa organizzare in completa autonomia gli argomenti; prevede le conseguenze delle decisioni che prende e fa scelte consapevoli coerenti ai bisogni.</p>	<p>Sa organizzare con buona autonomia gli argomenti; riconosce le conseguenze delle decisioni che prende e fa scelte in relazione ai bisogni</p>	<p>Sa descrivere semplici schemi o mappe che illustrano le conseguenze di decisioni e scelte in relazione ai nuovi bisogni.</p>	<p>Con la guida dell'insegnante sa descrivere semplici schemi o mappe che illustrano le conseguenze di decisioni e scelte in relazione ai nuovi bisogni.</p>
<p>INTERVENIRE E TRASFORMARE</p>	<p>Infanzia: Attualmente alla scuola dell'infanzia non sono presenti spazi adeguatamente strutturati con materiali tecnologici.</p>	-	-	-	-

	<p>Primaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizzare il funzionamento di strumenti di uso comune. • Utilizzare semplici software utili alla didattica. 	<p>Osserva oggetti di uso quotidiano, individua le parti che lo compongono per ricostruirlo.</p> <p>Cerca e installa programmi utili su tablet o pc.</p>	<p>Osserva oggetti di uso quotidiano e segue le indicazioni date per ricostruirlo.</p> <p>Installa programmi su pc o tablet guidato dall'insegnante.</p>	<p>Se guidato osserva e ricostruisce semplici oggetti di uso quotidiano.</p> <p>Utilizza programmi utili alla didattica già installati.</p>	<p>Osserva oggetti di uso quotidiano e riconosce le parti che lo compongono.</p> <p>Utilizza programmi utili alla didattica con la guida dell'insegnante.</p>
	<p>Secondaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici modelli e manufatti, anche di tipo digitale. 	<p>Possiede capacità adeguate tali da ricavare le informazioni, organizzarle, per progettare e realizzare modelli e manufatti in modo preciso ed ordinato</p>	<p>Fornite le informazioni, le organizza parzialmente, progetta e realizza modelli e manufatti in modo ordinato.</p>	<p>Fornite le informazioni, realizza in modo esecutivo semplici modelli e manufatti.</p>	<p>Fornite le informazioni, se guidato opportunamente realizza semplici manufatti.</p>