

RUBRICA DI VALUTAZIONE LINGUE STRANIERE

LE DIMENSIONI rappresentano i nuclei essenziali della competenza ovvero gli aspetti attraverso cui la competenza si manifesta.

I LIVELLI valutano la padronanza della competenza, sono le evidenze che il docente osserva e valuta.

COMPETENZA CHIAVE: <u>La Comunicazione nelle Lingue Straniere (2006) – Competenza multilinguistica (2018)</u>					
<ul style="list-style-type: none"> • CAMPO D'ESPERIENZA: I discorsi e le parole • DISCIPLINA: Inglese – Spagnolo - Francese 					
DIMENSIONI DI COMPETENZA (da I.N.)	INDICATORI (dal Curricolo d'Istituto)	LIVELLO A avanzato	LIVELLO B intermedio	LIVELLO C base	LIVELLO D iniziale
ASCOLTO/RICEZIONE ORALE	Infanzia: <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere semplici vocaboli su argomenti di vita quotidiana. 	Comprende vocaboli e semplici istruzioni di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a contesti noti.	Comprende vocaboli e semplici istruzioni di uso quotidiano, se accompagnati da immagini o gesti, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a contesti noti.	Comprende vocaboli se associati ad immagini chiare o a gesti, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a contesti noti.	Comprende un vocabolo alla volta se associato ad un'immagine chiara o ad un gesto, pronunciato chiaramente e lentamente relativi a contesti noti.
	Primaria: <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia. 	Comprende semplici istruzioni, espressioni, dialoghi e racconti pronunciati chiaramente e lentamente, relativi	Comprende istruzioni, espressioni e dialoghi e il senso generale di racconti pronunciati chiaramente e	Comprende globalmente istruzioni, espressioni e dialoghi, pronunciati chiaramente e	Comprende semplici vocaboli, istruzioni e frasi di uso quotidiano pronunciati chiaramente e lentamente relativi a contesti noti.

		a contesti noti e non.	lentamente, relativi a contesti noti.	lentamente relativi a contesti noti.	
	Secondaria: <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere i punti essenziali di un discorso su argomenti familiari. • Individuare l'informazione principale relativa ad avvenimenti di attualità o argomenti che riguardano i propri interessi. • Individuare, ascoltando, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. 	Comprende pienamente domande e consegne in un discorso di media complessità. Ricava tutte le informazioni specifiche ascoltando conversazioni o testi. Recepisce i contenuti da interazioni comunicative o dalla visione di materiali multimediali.	Comprende domande e consegne in un discorso di media complessità. Ricava buona parte delle informazioni specifiche ascoltando conversazioni o testi. Recepisce i contenuti principali da interazioni comunicative o dalla visione di materiali multimediali.	Comprende semplici istruzioni. Ricava le informazioni principali ascoltando conversazioni o testi, e recepisce il senso generale da interazioni comunicative o dalla visione di materiali multimediali.	Se guidato comprende alcune semplici istruzioni. Riesce a ricavare solo parziali informazioni ascoltando conversazioni o testi, e, se aiutato, talvolta coglie il senso generale da interazioni comunicative o dalla visione di materiali multimediali.
PARLATO/PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE	Infanzia: <ul style="list-style-type: none"> • Pronunciare un repertorio di parole e piccole frasi di uso comune. 	Sa ripetere vocaboli noti.	Sa ripetere vocaboli noti con il supporto di immagini.	Sa ripetere vocaboli associati ad immagini, dopo averli ascoltati pronunciare lentamente dall'interlocutore.	Sa ripetere un vocabolo associato ad un'immagine, dopo averlo ascoltato pronunciare lentamente dall'interlocutore.
	Primaria: <ul style="list-style-type: none"> • Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. 	Descrive persone, luoghi e oggetti utilizzando	Descrive persone, luoghi e oggetti noti utilizzando	Sa nominare oggetti o persone, luoghi ed elencarne le	Sa parzialmente nominare oggetti ed elencarne le

	<ul style="list-style-type: none"> • Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione. 	<p>espressioni e frasi corrette sia a livello lessicale che grammaticale. Sa esporre una breve presentazione con l'aiuto di sussidi visuali anche digitali.</p>	<p>espressioni e frasi parzialmente corrette sia a livello lessicale che grammaticale. Riferisce informazioni afferenti alla sfera personale, con l'aiuto di sussidi visuali anche digitali.</p>	<p>caratteristiche utilizzando espressioni e frasi parzialmente corrette. Riferisce minime informazioni afferenti alla sfera personale, con l'aiuto di sussidi visuali anche digitali.</p>	<p>caratteristiche utilizzando termini noti. Riferisce minime informazioni afferenti alla sfera personale, se aiutato dall'interlocutore.</p>
	<p>Secondaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile. • Gestire conversazioni, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili. 	<p>Partecipa, con sicurezza e con corretta intonazione e pronuncia, a scambi comunicativi. Si esprime fluentemente e correttamente. Interagisce consapevolmente, utilizzando lessico e strutture grammaticali adeguate, in dialoghi in situazioni diverse. Parla del proprio vissuto, anche attraverso l'uso di strumenti digitali.</p>	<p>Partecipa, con corretta intonazione e pronuncia, a scambi comunicativi. Si esprime in modo abbastanza fluente e corretto. Interagisce, utilizzando lessico e strutture grammaticali adeguate, in dialoghi su argomenti noti. Parla del proprio vissuto, anche attraverso l'uso di strumenti digitali.</p>	<p>Partecipa a semplici scambi comunicativi. Formula brevi messaggi comprensibili. Utilizza vocaboli essenziali e basilari strutture grammaticali in modo complessivamente corretto.</p>	<p>Se guidato partecipa a semplici scambi comunicativi. Riesce a formulare brevi messaggi comprensibili. Utilizza vocaboli essenziali e basilari strutture grammaticali anche se non sempre in modo corretto.</p>

LETTURA/RICEZIONE SCRITTA	Infanzia:	-	-	-	-
	Primaria: <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. 	Comprende il significato di brevi testi inerenti a campi lessicali noti con l'aiuto di immagini e sa ricavarne semplici informazioni.	Comprende il significato generale di brevi testi inerenti a campi lessicali noti con l'aiuto di immagini e sa ricavarne alcune semplici informazioni.	Comprende brevi messaggi accompagnati da supporti visivi sa desumere semplici informazioni.	Associa brevi espressioni note all'immagine corretta.
	Secondaria: <ul style="list-style-type: none"> • Leggere e individuare informazioni esplicite in testi di varia natura. Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate. 	Comprende nello specifico informazioni e dettagli in contesti diversi ed in testi articolati.	Comprende le informazioni principali in testi di media lunghezza e complessità.	Sa trovare semplici informazioni in testi brevi e sa comprenderne il senso generale.	Solo se guidato riesce ad individuare informazioni esplicite in brevi testi.
SCRITTURA/PRODUZIONE SCRITTA	Infanzia:	-	-	-	-
	Primaria: <ul style="list-style-type: none"> • Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo. 	Sa scrivere semplici didascalie riferite ad immagini usando termini e espressioni note. Sa completare un semplice dialogo riferito ad un argomento noto	Sa completare didascalie e dialoghi scegliendo i vocaboli o le espressioni corrette anche se con errori di ortografia e di grammatica.	Sa scrivere vocaboli riferiti ad immagini e/o semplici didascalie, scegliendole da un elenco, anche se con errori di ortografia e di grammatica.	Sa scrivere semplici vocaboli riferiti ad immagini ad immagini pur non rispettando l'ortografia.

		inserendo i vocaboli e/o semplici espressioni.			
	Secondaria: <ul style="list-style-type: none"> • Scrivere e raccontare esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni ed utilizzando un lessico ed una sintassi appropriati. 	<p>Sa scrivere testi e riportare esperienze relativi a situazioni familiari e non. Sa produrre una descrizione scritta. Sa esprimersi correttamente (lessico e sintassi) rispetto all'argomento, alle situazioni ed al destinatario.</p>	<p>Sa scrivere brevi testi relativi a situazioni familiari. Sa produrre una descrizione scritta. Sa esprimersi abbastanza correttamente rispetto all'argomento, alle situazioni ed al destinatario.</p>	<p>Sa scrivere messaggi in situazioni familiari. Sa produrre una semplice descrizione scritta. Sa esprimersi rispetto all'argomento, alle situazioni ed al destinatario, pur commettendo qualche errore.</p>	<p>Se guidato, sa scrivere brevi messaggi in situazioni familiari. Data una traccia, sa produrre una semplice descrizione. Sa esprimersi in maniera elementare pur commettendo errori che, in genere, non compromettono la comprensione.</p>