

RUBRICA DI VALUTAZIONE

Geografia

LE DIMENSIONI rappresentano i nuclei essenziali della competenza ovvero gli aspetti attraverso cui la competenza si manifesta.
I LIVELLI valutano la padronanza della competenza, sono le evidenze che il docente osserva e valuta.

COMPETENZA CHIAVE: <u>Comunicazione nella madrelingua (2006) - Competenza alfabetico funzionale (2018); Competenza digitale; Competenze sociali e civiche (2006) - Competenze in materia di cittadinanza (2018)</u>					
<ul style="list-style-type: none"> • CAMPO D'ESPERIENZA: La conoscenza del mondo • DISCIPLINA: Geografia 					
DIMENSIONI DI COMPETENZA (da I.N.)	INDICATORI (dal Curricolo d'Istituto)	LIVELLO A avanzato	LIVELLO B intermedio	LIVELLO C base	LIVELLO D iniziale
ORIENTAMENTO	Infanzia: <ul style="list-style-type: none"> • Collocare correttamente se stesso nello spazio utilizzando concetti topologici. 	Si orienta nello spazio con autonomia, esegue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali e sa ricostruirlo verbalmente. Utilizza con proprietà i concetti topologici.	Si orienta nello spazio con autonomia, esegue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali. Utilizza con proprietà quasi tutti i concetti topologici.	Si orienta nello spazio noto, esegue un percorso con continue sollecitazioni. Stimolato utilizza strumenti topologici.	Necessita di guida per orientarsi nello spazio, anche se conosciuto, esegue un percorso con guida. Guidato osserva strumenti tecnologici.
	Primaria: <ul style="list-style-type: none"> • Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando indicatori topologici, la bussola, i punti cardinali anche in relazione al sole. 	Si muove consapevolmente nello spazio. Si orienta autonomamente utilizzando i diversi indicatori.	Si muove nello spazio. Si orienta utilizzando i principali punti di riferimento.	Si muove nello spazio conosciuto. Si orienta utilizzando solo alcuni punti di riferimento.	Si muove nello spazio conosciuto. Si orienta, se guidato, utilizzando semplici indicatori topologici.

	<p>Secondaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche di diversa scala. • Utilizzare i riferimenti topologici, punti cardinali e coordinate geografiche. • Orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi. 	<p>Riconosce i vari tipi di carte e si orienta nella loro lettura in base ai punti cardinali e a punti di riferimento fissi.</p> <p>Sa utilizzare le legende.</p> <p>Localizza punti e ambienti nello spazio geografico.</p>	<p>Riconosce i vari tipi di carte e si orienta nella loro lettura in base ai punti cardinali.</p> <p>Sa decodificare gli elementi principali rappresentati sulla carta, utilizzando la legenda.</p> <p>Localizza punti e ambienti fondamentali nello spazio geografico.</p>	<p>Legge gli elementi principali di carte fisiche e politiche con l'ausilio della legenda.</p> <p>Individua in modo parziale punti nello spazio geografico.</p>	<p>Deve essere guidato nella localizzazione di punti nello spazio geografico.</p>
<p>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ</p>	<p>Infanzia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il mondo e lo spazio. • Progettare itinerari di viaggio. 	<p>Conosce il mondo e lo spazio attraverso la lettura di libri, osserva il mondo circostante ponendo ipotesi.</p> <p>In autonomia progetta semplici itinerari di viaggio.</p>	<p>Conosce il mondo e lo spazio attraverso la lettura di libri, osserva il mondo circostante ponendo semplici ipotesi.</p> <p>Progetta semplici itinerari di viaggio.</p>	<p>Con l'aiuto dell'insegnante conosce il mondo e lo spazio attraverso la lettura di libri, osserva il mondo circostante.</p> <p>Aiutato progetta semplici itinerari di viaggio.</p>	<p>Se guidato dall'insegnante osserva il mondo e lo spazio ponendo semplici domande.</p>
	<p>Primaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpretare carte geografiche e globo terrestre. 	<p>Legge, analizza e localizza i principali</p>	<p>Legge e localizza i principali caratteri fisici del territorio.</p>	<p>Legge i principali caratteri fisici del territorio.</p>	<p>Legge, con guida, i principali caratteri fisici del territorio.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche. • Progettare percorsi e itinerari di viaggio. 	<p>caratteri fisici del territorio.</p> <p>Rappresenta in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti.</p> <p>Progetta e ricostruisce percorsi e itinerari di viaggio.</p>	<p>Rappresenta in prospettiva verticale semplici oggetti e ambienti noti.</p> <p>Ricostruisce percorsi e itinerari di viaggio.</p>	<p>Rappresenta in prospettiva verticale alcuni dei semplici oggetti e ambienti noti.</p> <p>Ricostruisce percorsi e itinerari di viaggio significativi.</p>	<p>Rappresenta graficamente semplici oggetti e ambienti noti.</p> <p>Ricostruisce attraverso ausili visivi percorsi e itinerari di viaggio vissuti.</p>
	<p>Secondaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare il linguaggio della geograficità per interpretare carte geografiche. • Utilizzare grafici, dati statistici, carte, immagini ed elaborazioni digitali per comunicare informazioni. • Comunicare efficacemente informazioni spaziali. 	<p>Analizza dati e documenti per interpretare fenomeni territoriali e sviluppa deduzioni e ragionamenti sugli stessi con l'ausilio di grafici, tabelle, carte e immagini.</p> <p>Conosce il lessico specifico della disciplina.</p>	<p>Interpreta dati e documenti con l'ausilio di grafici, tabelle, carte e immagini, facendo semplici inferenze.</p> <p>Conosce abbastanza bene il lessico specifico della disciplina.</p>	<p>Interpreta semplici documenti e identifica i dati essenziali con l'ausilio di grafici, tabelle, carte e immagini.</p> <p>Conosce alcuni termini basilari del lessico specifico della disciplina.</p>	<p>Riesce a utilizzare gli strumenti della disciplina solo se aiutato. Comprende parzialmente dati e documenti.</p> <p>Conosce solo alcuni termini basilari del lessico specifico della disciplina.</p>
	<p>Infanzia:</p>	<p>-</p>	<p>-</p>	<p>-</p>	<p>-</p>

PAESAGGIO	<p>Primaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e denominare i caratteri fisici del territorio italiano. • Conoscere e riconoscere sulle carte geografiche luoghi e paesaggi italiani, individuando analogie e differenze con quelli europei e di altri continenti. • Riconoscere le progressive trasformazioni operate dall'uomo sui paesaggi naturali. 	<p>Conosce gli elementi fisici e antropici dell'Italia, individuando le trasformazioni compiute dall'uomo.</p> <p>Si orienta sulle carte geografiche.</p> <p>Compie confronti tra il proprio e altri territori, relativamente ad alcuni aspetti fondamentali.</p>	<p>Conosce diversi elementi fisici e antropici dell'Italia, individuando le più evidenti trasformazioni compiute dall'uomo.</p> <p>Si orienta su alcuni tipi di carte geografiche.</p> <p>Compie semplici confronti tra il proprio e altri territori, relativamente ad alcuni aspetti fondamentali.</p>	<p>Conosce i principali elementi fisici e antropici dell'Italia, individuando le trasformazioni essenziali compiute dall'uomo.</p> <p>Si orienta su alcuni tipi di carte geografiche con ausili.</p>	<p>Conosce i principali elementi fisici dell'Italia.</p> <p>Se guidato, individua semplici trasformazioni compiute dall'uomo e si orienta sulle carte fisiche e politiche.</p>
	<p>Secondaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere nei paesaggi europei, mondiali gli elementi fisici significativi e i caratteri storici, artistici e architettonici come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare. • Individuare analogie e differenze tra i paesaggi italiani e i principali paesaggi europei e di altri continenti. 	<p>Conosce le caratteristiche dei diversi tipi di paesaggio e distingue gli elementi antropici da quelli naturali.</p> <p>Conosce i temi e i problemi di tutela del paesaggio e progetta azioni di</p>	<p>Conosce le caratteristiche della maggior parte dei tipi di paesaggio e distingue i principali elementi antropici da quelli naturali.</p> <p>Conosce alcuni temi e problemi di tutela dell'ambiente.</p>	<p>Conosce in modo parziale le caratteristiche di pochi tipi di paesaggio.</p> <p>Individua alcune azioni a tutela dell'ambiente.</p>	<p>Se guidato, riconosce alcune caratteristiche principali di pochi tipi di paesaggio e individua alcune azioni a tutela dell'ambiente.</p>

		valorizzazione del patrimonio naturale.			
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	Infanzia:	-	-	-	-
	Primaria: <ul style="list-style-type: none"> • Scoprire che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici interconnessi tra loro. 	<p>Conosce il concetto di regione geografica in tutti i suoi aspetti e lo utilizza a partire dal proprio contesto territoriale.</p> <p>Propone soluzioni a tutela del patrimonio naturale e culturale.</p>	<p>Conosce il concetto di regione geografica nei principali aspetti e lo utilizza a partire dal proprio contesto territoriale.</p> <p>Propone semplici soluzioni a tutela del patrimonio naturale e culturale.</p>	<p>Intuisce il concetto di regione geografica negli aspetti legati alla sua esperienza.</p> <p>Se guidato, comprende soluzioni a tutela del patrimonio naturale e culturale.</p>	<p>Se guidato, comprende alcuni aspetti essenziali del concetto di regione geografica e mette in atto semplici pratiche a tutela dell'ambiente legate al proprio vissuto.</p>
	Secondaria: <ul style="list-style-type: none"> • Osservare, leggere e analizzare sistemi territoriali vicini e lontani. • Valutare gli effetti delle azioni dell'uomo sui sistemi territoriali. 	<p>Individua le relazioni che caratterizzano i rapporti di tipo economico, politico e sociale tra le regioni e i Paesi.</p> <p>Rapporta le caratteristiche delle principali aree geografiche alla loro</p>	<p>Individua evidenti relazioni che caratterizzano i rapporti di tipo economico, politico e sociale tra le regioni e i Paesi.</p> <p>Ha acquisito le conoscenze fondamentali sugli Stati studiati.</p>	<p>Individua semplici relazioni che caratterizzano i rapporti tra le regioni e i Paesi.</p> <p>Ha acquisito conoscenze parziali sugli Stati studiati.</p>	<p>Se guidato, individua semplici relazioni che caratterizzano i rapporti tra le regioni e i Paesi.</p> <p>Ha acquisito conoscenze scarse e lacunose sugli Stati studiati.</p>

		<p>evoluzione storico-politico-economica.</p> <p>Ha acquisito conoscenze sugli Stati studiati.</p>			
UTILIZZO DI TECNOLOGIE INFORMATICHE	Infanzia:	-	-	-	-
	Primaria: <ul style="list-style-type: none"> • Ricavare informazioni da una pluralità di fonti. 	<p>Utilizza i programmi di video scrittura.</p> <p>Utilizza autonomamente il libro digitale.</p>	<p>Utilizza in modo basico i programmi di video scrittura.</p> <p>È in grado di utilizzare il libro digitale.</p>	<p>Segue le indicazioni per accedere a programmi di video scrittura.</p> <p>È in grado di seguire le indicazioni per utilizzare il libro digitale.</p>	<p>Deve essere guidato nell'uso dei programmi di videoscrittura.</p>
	Secondaria: <ul style="list-style-type: none"> • Ricavare informazioni da una pluralità di fonti. 	<p>Utilizza con sicurezza programmi di video scrittura e di presentazione.</p> <p>Naviga nel web conoscendo i requisiti di sicurezza.</p> <p>Utilizza correttamente un motore di ricerca.</p> <p>Riconosce, ricava e classifica</p>	<p>Utilizza abbastanza bene programmi di video scrittura e di presentazione.</p> <p>Naviga nel web.</p> <p>Utilizza abbastanza bene un motore di ricerca.</p>	<p>Conosce le funzioni base di un programma di video scrittura.</p> <p>Non sempre naviga nel web in modo responsabile.</p> <p>Naviga nel web in base a indicazioni precise.</p> <p>Riconosce e ricava le informazioni</p>	<p>Deve essere guidato nell'uso delle tecnologie informatiche.</p>

		informazioni dalla Rete.	Riconosce e ricava informazioni dalla Rete.	essenziali dalla Rete.	
--	--	--------------------------	---	------------------------	--