

RUBRICA DI VALUTAZIONE

Italiano

LE DIMENSIONI rappresentano i nuclei essenziali della competenza ovvero gli aspetti attraverso cui la competenza si manifesta.

I LIVELLI valutano la padronanza della competenza, sono le evidenze che il docente osserva e valuta.

COMPETENZA CHIAVE: <u>Comunicare nella madrelingua o lingua d'istruzione (2006); Competenza alfabetica funzionale (2018)</u>					
<ul style="list-style-type: none"> • <u>CAMPO D'ESPERIENZA: I discorsi e le parole</u> • <u>DISCIPLINA: Italiano</u> 					
DIMENSIONI DI COMPETENZA (da I.N.)	INDICATORI (dal Curricolo d'Istituto)	LIVELLO A avanzato	LIVELLO B intermedio	LIVELLO C base	LIVELLO D iniziale
ASCOLTO E PARLATO	Infanzia: <ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare rispettando i tempi. • Interagire con altri esprimendo sentimenti e bisogni, comunicando azioni e avvenimenti. • Usare la lingua per comunicare formulando frasi di senso compiuto. • Comprendere parole e discorsi. 	Ascolta attentamente e comprende le consegne. Si esprime correttamente utilizzando frasi ben strutturate in periodi coerenti e coesi.	Ascolta e comprende le consegne. Si esprime utilizzando frasi strutturate.	Ascolta e comprende parzialmente le consegne. Si esprime utilizzando brevi e semplici frasi.	Ascolta per tempi molto brevi. Si esprime attraverso cenni, parole-frasi, enunciati minimi relativi a bisogni, sentimenti, richieste "qui e ora".
	Primaria: <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere le informazioni essenziali di un messaggio e le consegne per l'esecuzione di attività. • Interagire in modo collaborativo in una conversazione. 	Ascolta attivamente e comprende con chiarezza i messaggi. Partecipa a scambi comunicativi formulando messaggi chiari e pertinenti in un	Ascolta e comprende i messaggi. Comunica in modo corretto e formula messaggi pertinenti in un registro adeguato alla situazione.	Ascolta e comprende in modo discontinuo e incompleto i messaggi. Comunica in modo semplice, formula messaggi non sempre pertinenti.	Ascolta in modo frammentario e comprende messaggi essenziali. Comunica, solo se invitato, in modo essenziale e poco pertinente.

	<ul style="list-style-type: none"> • Formulare domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento. • Raccontare esperienze personali, fatti ed eventi in modo chiaro, logico e cronologico. 	registro adeguato alla situazione.			
	Secondaria: <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il messaggio contenuto in un testo orale. • Riconoscere differenti registri comunicativi di un testo orale. • Esporre in modo chiaro, logico e coerente. • Affrontare molteplici situazioni comunicative, scambiando informazioni e idee per esprimere anche il proprio punto di vista. 	<p>Conosce, elabora e attiva strategie anche personali per rendere l'ascolto produttivo. Interagisce in modo pertinente con l'interlocutore per apprendere informazioni ed elaborare opinioni. Riferisce su un argomento di studio in modo completo e approfondito.</p>	<p>Conosce e attiva strategie per rendere l'ascolto produttivo. Interagisce con l'interlocutore in modo generalmente pertinente per apprendere informazioni ed elaborare opinioni. Riferisce su un argomento di studio in modo completo.</p>	<p>Conosce e generalmente attiva strategie per rendere l'ascolto efficace. Interagisce con l'interlocutore in modo generalmente pertinente per apprendere informazioni. Riferisce su un argomento di studio in modo sufficientemente completo.</p>	<p>Se guidato, riconosce e attiva strategie per rendere l'ascolto attivo. Interagisce con l'interlocutore in modo non sempre pertinente. Riferisce su un argomento di studio riportando le informazioni essenziali.</p>
LETTURA	Infanzia: <ul style="list-style-type: none"> • Scopre, esplora, sperimenta le prime forme di lettura. 	<p>Fa ipotesi di lettura. Legge parole conosciute.</p>	<p>Legge parole conosciute o associate a delle immagini.</p>	<p>Riconosce parole solo se associate a delle immagini.</p>	<p>Fatica a distinguere le lettere da altri segni grafici.</p>
	Primaria: <ul style="list-style-type: none"> • Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce. 	<p>Legge in modo scorrevole ed espressivo.</p>	<p>Legge in modo corretto e</p>	<p>Legge in modo corretto ma poco espressivo.</p>	<p>Legge in modo lento e con difficoltà, comprendendo</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere testi di vario genere individuando le informazioni principali e le loro relazioni. 	Comprende e analizza testi scritti sviluppando ragionamenti adeguati.	abbastanza espressivo. Comprende e analizza testi scritti.	Riesce a leggere e comprendere testi aiutandosi con le informazioni accessorie (titolazioni, immagini, didascalie).	globalmente il contenuto del testo.
	Secondaria: <ul style="list-style-type: none"> • Individuare natura, funzione e principali scopi comunicativi ed espressivi di un testo. 	Ricava, interpreta e confronta informazioni dalla lettura di manuali, testi divulgativi e letterari.	Ricava e interpreta informazioni dalla lettura di manuali, testi divulgativi e letterari.	Ricava le informazioni principali dalla lettura di manuali, testi divulgativi e letterari.	Se guidato, ricava le informazioni principali dalla lettura di manuali, testi divulgativi e letterari.
SCRITTURA	Infanzia: <ul style="list-style-type: none"> • Scopre, esplora, sperimenta le prime forme di scrittura. • Distingue le lettere dai numeri. 	Scrive da solo il proprio nome. Nomina le lettere e fa ipotesi sulla scrittura di parole. Distingue i numeri dalle lettere.	Copia il proprio nome e ne riconosce le lettere. Distingue i simboli delle lettere dai numeri.	Sa copiare il proprio nome.	Con l'aiuto della maestra riesce a copiare il proprio nome.
	Primaria: <ul style="list-style-type: none"> • Produrre testi scritti corretti, chiari e coerenti. 	Produce testi ben strutturati, corretti, con contributi personali e adeguati allo scopo.	Produce testi strutturati, corretti e adeguati allo scopo.	Produce testi accettabilmente corretti, ma semplici nel contenuto.	Produce semplici testi, non sempre corretti.
	Secondaria:				

	<ul style="list-style-type: none"> • Produrre testi corretti e coerenti adeguati alle diverse situazioni comunicative, anche multimediali. • Prendere appunti e redigere sintesi, relazioni, mappe e schemi. 	<p>Produce testi pienamente coerenti alla traccia data, coesi, ben strutturati, adeguati alla tipologia testuale.</p> <p>È in grado di prendere appunti in autonomia e di procedere nella riscrittura dei testi.</p>	<p>Produce testi coerenti alla traccia data, coesi, corretti, adeguati alla tipologia testuale.</p> <p>È in grado di prendere appunti e di procedere nella riscrittura dei testi.</p>	<p>Produce testi globalmente coerenti alla traccia data, accettabilmente strutturati e rispondenti alla tipologia testuale.</p> <p>Seguendo le indicazioni date è in grado di procedere nella riscrittura di semplici testi.</p>	<p>Produce testi parzialmente coerenti e corretti.</p> <p>È in grado di procedere, se guidato, nella riscrittura di semplici testi.</p>
ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	Infanzia: <ul style="list-style-type: none"> • Arricchisce il linguaggio attraverso le attività didattiche. 	<p>Chiede il significato delle parole che non conosce, le impara e le utilizza in modo appropriato.</p>	<p>Chiede il significato delle parole che non conosce e le impara.</p>	<p>Qualche volta chiede il significato delle parole che non conosce.</p>	<p>Non chiede il significato delle parole che non conosce.</p>
	Primaria: <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere, arricchire ed utilizzare in modo appropriato il proprio patrimonio lessicale. 	<p>Comprende e utilizza un lessico vario.</p> <p>Utilizza registri linguistici adeguati alla situazione comunicativa.</p> <p>Riconosce e utilizza i linguaggi specifici.</p>	<p>Comprende e utilizza un lessico sufficientemente vario.</p> <p>Conosce i diversi registri linguistici.</p>	<p>Comprende e utilizza il lessico di base, generalmente in modo adeguato.</p>	<p>Comprende il lessico di base ma non lo utilizza in modo sempre adeguato.</p>
	Secondaria: <ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare un vocabolario personale ampio e articolato, 	<p>Comprende e utilizza un lessico ricco, vario e appropriato.</p>	<p>Comprende e utilizza un lessico vario e appropriato.</p>	<p>Comprende e utilizza un lessico semplice e, in</p>	<p>Comprende e utilizza le parole del lessico di base.</p>

	<p>adeguandolo ad ogni situazione comunicativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare i linguaggi specialistici delle varie discipline. 	<p>Adopera e riconosce il linguaggio figurato. Riconosce e utilizza in modo autonomo i linguaggi specialistici. Adopera con sicurezza i diversi registri linguistici in base alle situazioni comunicative.</p>	<p>Riconosce le figure retoriche di base di suono e di significato. Riconosce e utilizza i linguaggi specialistici. Adopera i diversi registri linguistici in modo appropriato in base alle situazioni comunicative.</p>	<p>genere, appropriato. Riconosce e utilizza, pur con qualche incertezza, i linguaggi specialistici. Adopera i diversi registri linguistici in modo abbastanza adeguato alle situazioni comunicative.</p>	<p>Se guidato, riconosce alcuni termini dei linguaggi specialistici.</p>
<p>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA</p>	<p>Infanzia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formulare in modo corretto e sempre più completo le frasi. 	<p>È capace di formulare frasi ben strutturate e organizzate in periodi coerenti e coesi.</p>	<p>E 'capace di formulare frasi chiare e organizzate in brevi periodi.</p>	<p>Formula frasi sufficientemente chiare e ordinate funzionali alla comunicazione.</p>	<p>Formula semplici frasi funzionali alla comunicazione.</p>
	<p>Primaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Classificare e applicare le conoscenze fondamentali relative alle parti del discorso e all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice. • Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e utilizzarle nella propria produzione scritta. 	<p>Riconosce e applica con padronanza le regole della grammatica e delle convenzioni ortografiche.</p>	<p>Riconosce e applica con una certa sicurezza le regole della grammatica e delle convenzioni ortografiche.</p>	<p>Riconosce e applica con qualche difficoltà le regole fondamentali della grammatica e delle convenzioni ortografiche.</p>	<p>Se guidato, applica le regole fondamentali della grammatica e delle convenzioni ortografiche.</p>

	<p>Secondaria:</p> <ul style="list-style-type: none">• Conoscere e applicare le strutture morfologiche-sintattiche.• Conoscere e applicare le convenzioni ortografiche.	<p>Padroneggia e applica con sicurezza le strutture morfologiche-sintattiche, le convenzioni ortografiche e i connettivi testuali.</p>	<p>Conosce e applica le strutture morfologiche-sintattiche e le convenzioni ortografiche.</p>	<p>Conosce e applica in modo accettabile le strutture morfologiche-sintattiche e le convenzioni ortografiche fondamentali.</p>	<p>Se guidato, applica le strutture morfologiche-sintattiche e le convenzioni ortografiche fondamentali.</p>
--	---	--	---	--	--