

RUBRICA DI VALUTAZIONE

STORIA

LE DIMENSIONI rappresentano i nuclei essenziali della competenza ovvero gli aspetti attraverso cui la competenza si manifesta.

I LIVELLI valutano la padronanza della competenza, sono le evidenze che il docente osserva e valuta.

COMPETENZA CHIAVE: Consapevolezza ed espressione culturale - Competenze sociali e civiche-imparare ad imparare (2006)
Competenza in materia di consapevolezza e di espressione culturale - Competenza in materia di cittadinanza - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare (2018)

- **CAMPO D'ESPERIENZA:** Il sé e l'altro
- **DISCIPLINA:** Storia

DIMENSIONI DI COMPETENZA (da I.N.)	INDICATORI (dal Curricolo d'Istituto)	LIVELLO A avanzato	LIVELLO B Intermedio	LIVELLO C base	LIVELLO D iniziale
USO DELLE FONTI	Infanzia:	-	-	-	-
	Primaria: <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere elementi significativi del passato. • Riconoscere ed esplorare in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprendere l'importanza del patrimonio artistico e culturale. • Comprendere i testi storici proposti e individuare le caratteristiche del periodo storico 	Dimostra capacità di astrazione, riconosce e riordina verbalmente eventi, oggetti e immagini elementi del passato. Comprende e individua le informazioni e sa	Effettua ragionamenti solo su argomenti nuovi ma semplici. Riconosce e riordina in autonomia eventi con supporto di oggetti e immagini. Comprende e individua le informazioni e sa riferirle,	Effettua ragionamenti solo su argomenti noti. Riconosce e riordina eventi con supporto di oggetti e immagini in parte guidato dall'adulto. Comprende e individua le informazioni principali e sa	Riconosce e riordina eventi con supporto di oggetti e immagini solo se guidato. Comprende e individua le informazioni principali e sa

	<p>trattato con possibilità di apertura di confronto con la contemporaneità.</p>	<p>riferirle in modo consapevole, effettuando collegamenti tra presente e passato.</p>	<p>effettuando semplici collegamenti tra presente e passato.</p>	<p>riferirle se parzialmente guidato.</p>	<p>riferirle solo se guidato.</p>
	<p>Secondaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Informarsi in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali. • Comprendere testi storici e saperli rielaborare con un personale metodo di studio. 	<p>Interpreta fonti di tipo diverso e li rielabora con un personale metodo di studio per informarsi anche in modo autonomo su fatti e problemi.</p>	<p>Interpreta fonti di tipo diverso con un funzionale metodo di studio per conoscere fatti e problemi.</p>	<p>Usa fonti di tipo diverso con un adeguato metodo di studio per conoscere fatti e problemi.</p>	<p>Riconosce fonti di tipo diverso per approcciarsi allo studio di fatti e problemi.</p>
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	<p>Infanzia:</p>	-	-	-	-
	<p>Primaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. • Organizzare le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. 	<p>Individua ed organizza in modo autonomo le relazioni e le conoscenze tra gruppi umani e contesti spaziali.</p>	<p>Individua le relazioni e le conoscenze tra gruppi umani e contesti spaziali.</p>	<p>Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali, con il supporto di materiale strutturato.</p>	<p>Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali, solo se guidato dall'adulto.</p>
	<p>Secondaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Produrre informazioni storiche con fonti di vario genere anche digitali e organizzarle in testi. 	<p>Produce testi orali e scritti, utilizzando autonomamente ed in maniera sicura conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse,</p>	<p>Produce testi orali e scritti, utilizzando autonomamente conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e</p>	<p>Produce testi orali e scritti, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, se parzialmente guidato.</p>	<p>Produce testi orali e scritti, utilizzando conoscenze selezionate da alcune fonti di informazione diverse, solo se</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Usare le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprendere opinioni e culture diverse, capire i problemi fondamentali del mondo contemporaneo. 	<p>manualistiche e non, cartacee e digitali.</p> <p>Formula e verifica ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate, utilizzando in maniera personale quanto appreso per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.</p>	<p>non, cartacee e digitali.</p> <p>Formula e verifica ipotesi sulla base delle informazioni prodotte, utilizzando quanto appreso per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.</p>	<p>Formula e verifica ipotesi sulla base delle informazioni prodotte, utilizzando quanto appreso per comprendere in maniera essenziale i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.</p>	<p>opportunamente guidato.</p> <p>Formula e verifica ipotesi sulla base delle informazioni prodotte con la guida del docente, utilizzando le conoscenze apprese per comprendere alcuni dei problemi fondamentali del mondo contemporaneo.</p>
USO STRUMENTI CONCETTUALI	<p>Infanzia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Collocare fatti e orientarsi nella dimensione temporale: giorno/notte, scansione attività legate al trascorrere della giornata scolastica, giorni della settimana, le stagioni. 	<p>Sa orientarsi con sicurezza nella dimensione temporale.</p>	<p>Sa orientarsi nella dimensione temporale.</p>	<p>Con difficoltà sa orientarsi nella dimensione temporale.</p>	<p>Con difficoltà nonostante l'aiuto dell'insegnante si orienta nella dimensione temporale.</p>
	<p>Primaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usare la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. 	<p>Usa in autonomia e consapevolmente la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni,</p>	<p>Usa in autonomia la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità,</p>	<p>Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità,</p>	<p>Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità,</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Usare carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici. 	contemporaneità, durate, periodizzazioni.	durate, periodizzazioni.	durate, periodizzazioni, se parzialmente guidato.	durate, periodizzazioni, solo se guidato.
	<p>Secondaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile. • Conoscere il patrimonio culturale: artistico, musicale, letterario legato ai temi e i periodi storici affrontati. 	<p>Usa in autonomia e consapevolmente carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.</p>	<p>Usa in autonomia carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.</p>	<p>Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici, se parzialmente guidato.</p>	<p>Usa carte geo-storiche, solo se guidato.</p>
		<p>Usa in maniera autonoma e personale le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità dei processi storici con agganci al presente.</p> <p>Comprende opinioni e culture diverse, capisce le problematiche dei periodi storici studiati.</p>	<p>Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità dei processi storici studiati.</p> <p>Comprende opinioni e culture diverse, capisce le fondamentali problematiche dei periodi studiati.</p>	<p>Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità dei processi storici studiati, se parzialmente guidato.</p> <p>Comprende opinioni e culture diverse, capisce alcune delle problematiche dei periodi studiati.</p>	<p>Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità dei processi storici studiati, se guidato.</p> <p>Comprende in maniera globale opinioni e culture diverse, capisce alcune delle problematiche dei periodi studiati.</p>
	Infanzia:	-	-	-	-

PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	Primaria: <ul style="list-style-type: none"> Raccontare fatti studiati e saper produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali. 	Racconta i fatti studiati in modo articolato e utilizzando un linguaggio specifico e sa produrre testi storici, anche con risorse digitali, in autonomia.	Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali, in autonomia.	Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali, se parzialmente guidato.	Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali, solo se guidato.
	Secondaria: <ul style="list-style-type: none"> Esporre in forma scritta e orale anche con l'ausilio di strumenti digitali, le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni. 	Produce informazioni storiche con fonti di vario genere per esporre le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.	Produce informazioni storiche con fonti di vario genere per esporre le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti.	Produce informazioni storiche con fonti di vario genere per esporre le conoscenze storiche.	Produce informazioni storiche con fonti di vario genere per esporre le conoscenze storiche in modo guidato.