

PIANO DI LAVORO ANNUALE PER COMPETENZE

Classi

Anno scolastico 2020-2021

Plesso

Docenti che compongono il team

DISCIPLINA	DOCENTE
Italiano	
Inglese	
Storia	
Geografia	
Matematica	
Scienze	
Tecnologia	
Musica	
Arte e immagine	
Educazione fisica	
Religione	
Sostegno	

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe è formata da alunni, di cui femmine e maschi.

Provengono da altra scuola gli alunni:

1. da.....
2. da.....

Nella classe sono presenti i seguenti alunni con BES (per cui si rimanda ai relativi PEI/PDP allegati):

DVA.....

DSA.....

Altro.....

Situazione educativa/didattica della classe (sulla base delle osservazioni iniziali):

La classe nel complesso:

- **mostra un comportamento** corretto/complessivamente corretto/non sempre corretto/inadeguato

Problemi e/o osservazioni:

.....

- **dimostra un livello di socializzazione:** ottimo/buono/sufficiente/ancora scarso

Problemi e/o osservazioni:

.....

- **partecipa alle attività:** con entusiasmo ed apporti personali/con interventi pertinenti/con interventi non sempre pertinenti/se sollecitati

Problemi e/o osservazioni:

.....

- **Lavora** in modo autonomo/non del tutto autonomo

Problemi e/o osservazioni:

.....

- **Evidenzia un impegno** soddisfacente/sufficiente/superficiale

Problemi e/o osservazioni:

.....

- **Evidenzia a casa un impegno:** proficuo/ regolare/discontinuo/inadeguato/ superficiale

Problemi e/o osservazioni:

.....

Evidenziano **problemi i seguenti alunni** (specificare il tipo di problemi):

1.
2.
3.

TABELLA DI RIEPILOGO FASCE DI LIVELLO IN PARTENZA

(Compilare sulla base degli esiti dei test d'ingresso e delle osservazioni iniziali inserendo il n° di alunni inclusi in ogni fascia)

	AVANZATO (9 –10)	INTERMEDIO (7-8)	BASE (6)	INIZIALE (4-5)
ITALIANO				
MATEMATICA				
INGLESE				

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe è formata da alunni, di cui femmine e maschi.

Provengono da altra scuola gli alunni:

3. da.....
4. da.....

Nella classe sono presenti i seguenti alunni con BES (per cui si rimanda ai relativi PEI/PDP allegati):

DVA.....

DSA.....

Altro.....

Situazione educativa/didattica della classe (sulla base delle osservazioni iniziali):

La classe nel complesso:

- **mostra un comportamento** corretto/complessivamente corretto/non sempre corretto/inadeguato

Problemi e/o osservazioni:
.....

- **dimostra un livello di socializzazione:** ottimo/buono/sufficiente/ancora scarso

Problemi e/o osservazioni:
.....

- **partecipa alle attività:** con entusiasmo ed apporti personali/con interventi pertinenti/con interventi non sempre pertinenti/se sollecitati

Problemi e/o osservazioni:
.....

- **Lavora** in modo autonomo/non del tutto autonomo

Problemi e/o osservazioni:
.....

- **Evidenzia un impegno** soddisfacente/sufficiente/superficiale

Problemi e/o osservazioni:
.....

- **Evidenzia a casa un impegno:** proficuo/ regolare/discontinuo/inadeguato/ superficiale

Problemi e/o osservazioni:
.....

Evidenziano problemi i seguenti alunni (specificare il tipo di problemi):

4.
5.
6.

TABELLA DI RIEPILOGO FASCE DI LIVELLO IN PARTENZA

(Compilare sulla base degli esiti dei test d'ingresso e delle osservazioni iniziali inserendo il n° di alunni inclusi in ogni fascia)

	AVANZATO (9 –10)	INTERMEDIO (7-8)	BASE (6)	INIZIALE (4-5)
ITALIANO				
MATEMATICA				
INGLESE				

TRAGUARDI DI COMPETENZA DI CITTADINANZA ATTIVA

1. Comunicazione nella madrelingua (2006); Competenza alfabetica funzionale (2018)

- comprende il significato di enunciati e testi semplici
- comprende enunciati e testi elaborati
- esprime le proprie idee in modo coerente e corretto
- adotta un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni

– Obiettivi di apprendimento educativi

- Conosce e utilizza le regole per una comunicazione efficace (aspetta il suo turno, regola il tono della voce, alza la mano...)

- è disponibile a dialogare con gli altri in modo costruttivo e rispettoso

– Obiettivi di apprendimento cognitivi

Classi prime

- acquisizione e utilizzo di alcuni processi e strumenti di ascolto, attenzione e lettura
- acquisizione e utilizzo di alcuni processi e strumenti di osservazione, descrizione e narrazione
- acquisizione e utilizzo di alcuni processi e strumenti espressivi
- acquisizione del lessico di base
- riconoscimento e utilizzo corretto delle parole di base
- uso di una scrittura comprensibile

Classi seconde e terze

- consolidamento di processi e strumenti di ascolto, attenzione e lettura
- consolidamento di processi e strumenti di osservazione, descrizione e narrazione
- consolidamento di processi e strumenti espressivi
- arricchimento del lessico

Classi quarte e quinte

- potenziamento di processi e strumenti di ascolto, attenzione e lettura
- potenziamento di processi e strumenti di osservazione, descrizione, narrazione e argomentazione
- potenziamento di processi e strumenti espressivi
- arricchimento del lessico
- riconoscimento e utilizzo di diversi tipi di testo

2. Comunicazione nelle lingue straniere (2006); Competenza multilinguistica (2018)

- è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese
- utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione
- **Obiettivi di apprendimento educativi**
 - mostra interesse e curiosità per le lingue e per la comunicazione interculturale
- **Obiettivi di apprendimento cognitivi**

Classi prime

- acquisizione e utilizzo di alcuni processi e strumenti di ascolto, di attenzione e lettura
- acquisizione di alcune parole

Classi seconde e terze

- consolidamento di processi e strumenti di ascolto, attenzione e lettura
- arricchimento del lessico
- gestione di alcune semplici strutture grammaticali

Classi quarte e quinte

- potenziamento di processi e strumenti di ascolto, attenzione e lettura
- arricchimento del lessico
- gestione di alcune strutture grammaticali

3. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia (2006); Competenza in matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria (2018)

- analizza dati e fatti della realtà
- verifica l'attendibilità dei dati su cui lavora
- possiede un pensiero logico-scientifico
- affronta problemi e situazioni sulla base di elementi certi
- affronta problemi e situazioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche
- comprende i cambiamenti determinati dall'attività umana
- **Obiettivi di apprendimento educativi**
 - mostra interesse e rispetto per le questioni etiche, per la sostenibilità e per il progresso scientifico

– **Obiettivi di apprendimento cognitivi**

Classi prime

- acquisizione e utilizzo di processi e strumenti di ascolto, osservazione e descrizione**
- acquisizione e utilizzo di processi e strumenti operativi**
- avvio all'acquisizione e all'utilizzo di processi e strumenti di analisi e sintesi**

Classi seconde e terze

- consolidamento di processi e strumenti di ascolto, osservazione e descrizione**
- consolidamento di processi e strumenti operativi**
- consolidamento di processi e strumenti di analisi e sintesi**

Classi quarte e quinte

- potenziamento di processi e strumenti di ascolto, osservazione e descrizione**
- potenziamento di processi e strumenti operativi**
- potenziamento di processi e strumenti di analisi e sintesi**

4. Competenze digitali (2006 e 2018)

- usa strumenti digitali**
- usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione**
- ricerca e analizza dati ed informazioni distinguendo quelli attendibili da quelli che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica**

- **Obiettivi di apprendimento educativi**

- Comprende in che modo le tecnologie digitali possono essere d'aiuto alla comunicazione, alla creatività e all'innovazione, pur nella consapevolezza di quanto ne consegue in termini di opportunità, limiti, effetti e rischi.**
- Utilizza le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale, la collaborazione con gli altri.**
- Sviluppa interesse per l'evoluzione delle tecnologie digitali.**

– **Obiettivi di apprendimento cognitivi**

Classi prime

- acquisizione di alcuni strumenti operativi**

Classi seconde e terze

- consolidamento dell'uso di strumenti operativi**

Classi quarte e quinte

- potenziamento dell'uso di strumenti operativi**

5. Imparare ad imparare (2006); Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (2018)

- si orienta nello spazio e nel tempo per gestire l'apprendimento
- esprime curiosità verso ciò che lo circonda
- è consapevole del senso delle proprie azioni
- è consapevole del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni
- utilizza le sue conoscenze e nozioni di base
- è capace di ricercare e di procurarsi nuove informazioni
- si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo

– Obiettivi di apprendimento educativi

- accetta la fatica, l'impegno, le direttive, la novità, la diversità
- porta regolarmente il materiale necessario, non lo sciupa né lo spreca
- usa correttamente il diario, i quaderni e i vari materiali
- prepara il solo materiale richiesto prima di iniziare l'attività
- segue le indicazioni del docente
- opera secondo le indicazioni fornite dal docente a scuola e a casa
- inizia a tempo il lavoro
- svolge il lavoro nel limite di tempo assegnato
- lavora concentrato durante l'attività individuale
- ha cura del proprio lavoro

– Obiettivi di apprendimento cognitivi

Classi prime

- acquisizione delle conoscenze basilari

Classi seconde e terze

- consolidamento delle conoscenze

Classi quarte e quinte

- potenziamento delle conoscenze
- approfondimento delle conoscenze

6. Competenze sociali e civiche (2006); Competenza in materia di cittadinanza (2018)

- si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede
- si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri
- rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità
- ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita
- riconosce il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile
- è consapevole delle proprie responsabilità di cittadino
- ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme

– Obiettivi di apprendimento educativi

- nel gruppo è controllato e disponibile
- mostra rispetto verso tutti
- assume atteggiamenti corporei idonei all'obiettivo prefissato
- alza la mano per avere la parola e interviene successivamente
- non tende ad attirare l'attenzione su di sé
- ascolta quello che dice un compagno fino alla fine
- fa interventi costruttivi e partecipa con continuità per interagire con gli altri
- evita durante le lezioni ogni tipo di interferenza (parlare, giocare...)
- ha cura di sedie, banchi, muri, attrezzi e strumenti, non danneggiandoli e si preoccupa di tenere pulito l'ambiente in cui opera
- porta a scuola solo gli oggetti attinenti all'attività scolastica
- esegue spostamenti ordinati in classe, in palestra, nei corridoi
- rispetta il materiale dei compagni
- replica in modo corretto

In mensa:

- si comporta educatamente
- evita lo spreco del cibo
- rispetta l'ambiente e il personale che vi opera

– **Obiettivi di apprendimento cognitivi**

- conosce i concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e la relazione diritto/dovere

7. Consapevolezza ed espressione culturale (2006); Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale (2018)

- osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche
- utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri
- riconosce e rispetta le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose
- agisce in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco
- riconosce alcune convenzioni sociali e culturali
- riconosce ed interpreta alcune convenzioni sociali e culturali
- in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime in ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali
- utilizza diversi mezzi di comunicazione creativi ed espressivi

– **Obiettivi di apprendimento educativi**

- segue criteri di scelta razionali, superando condizionamenti e preconcetti
- accetta la diversità e impara a considerarla come un’opportunità di arricchimento culturale

– **Obiettivi di apprendimento cognitivi**

Classi prime

- acquisizione e utilizzo di processi di riflessione

Classi seconde e terze

- consolidamento di processi di riflessione
- avvio all’acquisizione e all’utilizzo di processi critici

Classi quarte e quinte

- potenziamento di processi di riflessione
- consolidamento di processi critici

8. Spirito di iniziativa e intraprendenza (2006); Competenza imprenditoriale (2018)

- dimostra originalità e spirito di iniziativa**
- ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti**
- si assume le proprie responsabilità e ne gestisce le conseguenze**
- orienta le proprie scelte in modo consapevole**
- porta a termine con coerenza il lavoro intrapreso**
- è disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti**

- **Obiettivi di apprendimento educativi**
 - offre contributi personali alla vita in classe**
 - si pone nuovi traguardi da raggiungere**
 - prende iniziative per stabilire rapporti con i compagni**
 - collabora con l'insegnante in modo propositivo**
 - si mostra motivato e determinato nel raggiungimento degli obiettivi personali e collettivi**
 - si avvia a tradurre operativamente le proprie scelte**

- **Obiettivi di apprendimento cognitivi**

Classi prime

- Pratica di attività creative**
- Capacità di lavorare sia individualmente sia in collaborazione all'interno di gruppi**

Classi seconde e terze

- Avvio alla conoscenza delle informazioni basilari relative ai settori dell'economia**

Classi quarte e quinte

- Consolidamento e approfondimento di conoscenze relative ai settori dell'economia**

METODOLOGIA

(barrare le voci di interesse)

Per il conseguimento degli obiettivi precedentemente illustrati il team adotterà le seguenti metodologie:

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> metodo espositivo: lezione frontale | <input type="checkbox"/> compiti di realtà |
| <input type="checkbox"/> metodo induttivo con partenza dall'esperienza concreta | <input type="checkbox"/> flipped classroom |
| <input type="checkbox"/> metodo deduttivo: attività di ricerca volta ad applicare principi generali a fatti concreti | <input type="checkbox"/> osservazioni sistematiche |
| <input type="checkbox"/> metodo sperimentale: acquisizione di conoscenze mediante l'osservazione diretta | <input type="checkbox"/> rubriche valutative |
| <input type="checkbox"/> metodo esperienziale: scambio di conoscenze in gruppi liberi e/o intervento coordinativo dell'insegnante | <input type="checkbox"/> autovalutazione/biografie cognitive |
| <input type="checkbox"/> cooperative learning | <input type="checkbox"/> prove strutturate e semistrutturate |
| <input type="checkbox"/> didattica laboratoriale | <input type="checkbox"/> peer education |
| <input type="checkbox"/> didattica inclusiva | <input type="checkbox"/> e-learning/didattica digitale/coding |
| | <input type="checkbox"/> didattica per progetti |
| | <input type="checkbox"/> giochi di ruolo |
| | <input type="checkbox"/> approccio narrativo |
| | <input type="checkbox"/> approccio metacognitivo |
| | <input type="checkbox"/> apprendistato cognitivo |
| | <input type="checkbox"/> unità di apprendimento |
| | <input type="checkbox"/> discussione/debate |

STRUMENTI

(barrare le voci di interesse)

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Libri di testo | <input type="checkbox"/> Computer |
| <input type="checkbox"/> Libri della biblioteca | <input type="checkbox"/> Strumenti musicali |
| <input type="checkbox"/> Riviste specializzate | <input type="checkbox"/> Lavagna multimediale |
| <input type="checkbox"/> Mezzi audiovisivi | <input type="checkbox"/> Attrezzi ginnici |

VERIFICHE

Il processo di apprendimento verrà tenuto costantemente sotto controllo attraverso verifiche orali e scritte. Al fine di rilevare la capacità di soluzione di problemi (**saper fare**), la capacità d'uso della conoscenza (**sapere**) e la capacità metacognitiva e relazionale (**saper essere**) degli studenti. Saranno somministrate verifiche proattive, formative, sommative, diagnostiche.

RECUPERO E INTEGRAZIONE

(barrare le voci di interesse)

Il recupero e l'approfondimento verranno effettuati:

- con opportune metodologie, durante le ore curricolari, dal docente della disciplina
- utilizzando eventuali ore di compresenze degli insegnanti
- in orario extrascolastico con docenti disponibili, attingendo al Fondo d'Istituto
- con attività progettuali che il team pianifica in collaborazione con il docente di disciplina
- attraverso la costruzione di progetti didattici mirati

INTERVENTI DI MIGLIORAMENTO

(comma 2 art. 3 DL n. 62, 13 aprile 2017 specifica che è compito dell'istituzione scolastica attivare strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento)

Per rendere gli studenti più partecipi durante la lezione:

- posto a sedere ai primi banchi vicino a compagni solitamente attenti in classe
- richiesta diretta di interventi durante la lezione
- utilizzo di materiali visivi (immagini, video, grafici, schemi, carte...) che sollecitano l'attenzione dello studente sull'argomento trattato
- pratica di metodologie di didattica attiva (brainstorming, giochi di ruolo, peer to peer...)
-

Per migliorare gli strumenti di studio:

- lettura in classe del testo con domande di guida alla comprensione
- sottolineatura guidata
- semplificazione degli argomenti
- utilizzo della mappa concettuale per l'organizzazione delle conoscenze, l'individuazione delle tematiche principali, la disposizione di una traccia per l'esposizione orale, la facilitazione della memorizzazione, l'esplicitazione dei legami associativi tra i contenuti da apprendere
- ripetizione dei concetti più elaborati
- presentazione dei contenuti per blocchi tematici che vengono trattati in fasi separate per evitare il sovraccarico cognitivo
- richiesta di compilazione di una rubrica con le parole non conosciute
- agevolazione della comprensione e rielaborazione degli argomenti attraverso l'apprendistato cognitivo
- illustrazione delle fasi procedurali da mettere in atto per la prestazione didattica richiesta

- guida a un'adeguata esposizione dei contenuti attraverso l'indicazione, per ciascun blocco tematico, del lessico di base da utilizzare
- lavoro in gruppo
-

Per ottenere continuità nell'impegno:

- controllo sistematico dei quaderni
- valorizzazione dei risultati raggiunti
- colloqui individuali
- consultazione dello psicopedagogo della scuola (*ove presente*) circa l'approccio adeguato nei confronti degli alunni in difficoltà
-

Per consentire il raggiungimento delle competenze di base:

- riduzione delle richieste
- interrogazioni programmate
- verifiche ridotte
- semplificazione degli argomenti
- lavoro guidato
- didattica per progetti
-

DISCIPLINE	UTC (unità tematiche/contenuti)
Italiano	
Matematica	
Inglese	
Storia	
Geografia	
Scienze	
Tecnologia	
Arte e immagine	
Musica	
Educazione fisica	
IRC	
Educazione civica	

UPC (unità lavoro per competenze)

Dati identificativi	Anno scolastico:
	Ordine:
	Classe/i:
	Tempi:
Campi o discipline coinvolte:	

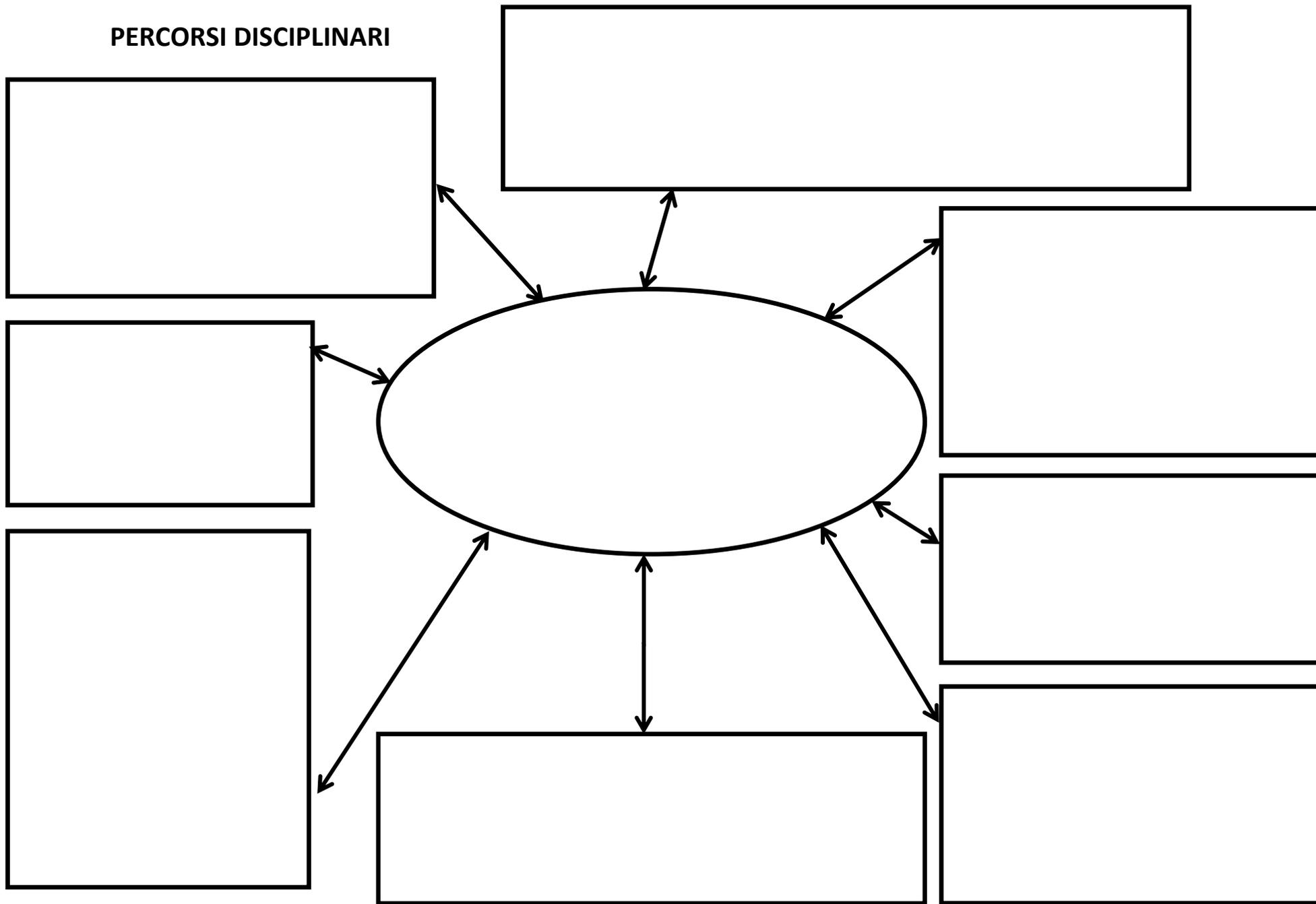
Apprendimenti	Competenza/e¹ Comunicazione in lingua madre <input type="checkbox"/> Comunicazione in lingue straniere <input type="checkbox"/> Competenza in matematica scienze e tecnologia <input type="checkbox"/> Competenza digitale <input type="checkbox"/> Imparare ad imparare <input type="checkbox"/> Competenze sociali e civiche <input type="checkbox"/> Spirito d'iniziativa e imprenditorialità <input type="checkbox"/> Consapevolezza ed espressione culturale <input type="checkbox"/>	
	Traguardo/Liv ²	
	Tipo di compito concreto ³	
	Conoscenze ⁴	Abilità ⁴

Legenda:

- 1) Scegliere la competenza/e coinvolte nell'unità
- 2) Riportare il codice del traguardo corrispondente
- 3) Titolo del compito
- 4) Specificare conoscenze e abilità da tabella degli Obiettivi di Apprendimento (OA)

Mediazione didattica	Scelte organizzative
	Strumenti, sussidi, spazi
	Socio-relazionalità
	Metodologia
Verifica e valutazione	

PERCORSI DISCIPLINARI



VIAGGI E VISITE D'ISTRUZIONE

	DESTINAZIONE eventuale PROGETTO DI RIFERIMENTO	CLASSI COINVOLTE	DATA	DURATA	DOCENTE RESPONSABILE	DOCENTI ACCOMPAGNATORI (1 ogni 15 alunni + 1 per H)	COSTO PREVENTIVATO
1							
2							
3							

Luogo e data

I docenti del team

.....

