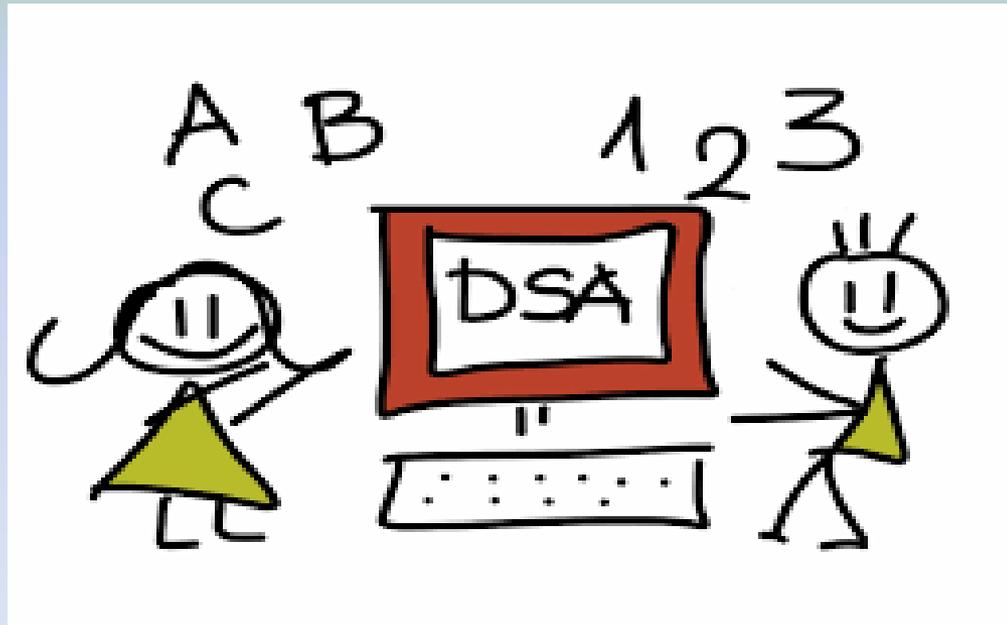


Punto 5

Aggiornare Pei e PdP alla DDI



DISPENSARE E COMPENSARE GLI ALUNNI CON BISOGNI SPECIALI

- Gli strumenti dispensativi e compensativi sono **misure e strumenti** che aiutano l'alunno con DSA o con altri Bisogni Speciali a ridurre gli effetti del suo disturbo, predisponendo una **modalità di apprendimento più adatta alle sue caratteristiche**, senza peraltro facilitargli il compito dal punto di vista cognitivo.

Misure dispensative

L'alunno può essere dispensato:

- ✓ dalla lettura ad alta voce
- ✓ dal copiare alla lavagna
- ✓ dal prendere appunti
- ✓ dal ricopiare
- ✓ dalla dettatura di testi/o appunti
- ✓ da un eccessivo carico di compiti
- ✓ dallo studio mnemonico di poesie, formule, definizioni
- ✓ dall'eseguire più esercizi di verifica con lo stesso obiettivo
- ✓ dal sostenere verifiche scritte per le materie orali
- ✓ dalla valutazione nelle prove scritte di lingua straniera
- ✓ dal disegno tecnico (utilizzo di software di tipo CAD)
- ✓ dalla pratica strumentale (es. flauto)
- ✓ altro ...

Strumenti compensativi

Nell'ambito delle varie discipline, l'alunno può usufruire dei seguenti strumenti compensativi:

- ✓ libri digitali o audiolibri
- ✓ tabelle, formulari, sintesi, schemi e mappe
- ✓ lettura ad alta voce delle consegne durante le verifiche
- ✓ calcolatrice o computer con foglio di calcolo e stampante
- ✓ computer con videoscrittura, correttore ortografico, stampante e scanner
- ✓ registratore o "smart pen" *Le penne digitali*
- ✓ software didattici, computer con sintetizzatore vocale
- ✓ vocabolari e dizionari digitali
- ✓ altro ...

P.E.I. (Piano Educativo Individualizzato) per alunni H

- Si ricorda che, come disposto dalla L. 104/1992 la scuola è tenuta a predisporre il P.E.I. all'inizio dell'a.s. dopo un incontro (G.L.H.O.) con la famiglia dell'alunno e gli operatori A.S.L. di riferimento.
- Il P.E.I. va condiviso e firmato dalla famiglia dell'alunno, dal team docente e dal dirigente scolastico.

P.D.P. (Piano Didattico Personalizzato) per alunni D.S.A

- come disposto dalla normativa (D.M. 5669/2011, applicativo della L. 170/2010), la scuola è tenuta a predisporre il Piano Didattico Personalizzato per alunni con D.S.A.
- Il PDP deve essere compilato non solo per gli alunni in possesso di diagnosi DSA definitiva, ma anche per tutti quelli che sono in attesa di diagnosi.

- Gli insegnanti sono invitati a seguire le seguenti modalità:
- a) Programmare colloqui scuola-famiglia per condivisione e sottoscrizione del documento da parte di entrambi i genitori e dell'intera équipe pedagogico-didattica dell'alunno;
- b) consegna **entro e non oltre il 29 novembre** del P.D.P. al Dirigente Scolastico per firma e duplicazione, in **due copie conformi**, dello stesso da parte degli Uffici di Segreteria;
- c) contestuale restituzione, agli insegnanti interessati, dell'originale, da consegnare ai genitori, e di una copia, da tenere tra i documenti riservati.

P.D.P. - BES per alunni BES

- Per i minori per i quali il dialogo educativo e collaborativo con le famiglie è già stato avviato con esiti positivi e di consenso, è importante procedere, da parte di ciascun team, alla stesura condivisa del P.D.P. - BES.
- Per tutte le situazioni nelle quali il dialogo e l'alleanza educativa con i genitori non sono ancora consolidati o sono negati dalla famiglia stessa, si suggerisce ai team docenti di procedere comunque con una stesura, aperta e flessibile per tempi e modalità, del PDP - BES.

Il PEI per gli alunni con disabilità

- obbligatorio per tutti gli alunni con disabilità in base alla L. 104/92 e al DPR 24/2/94 ed è compilato congiuntamente dalla Scuola e dai Servizi socio-sanitari che hanno in carico l'alunno.
- Le azioni indicate nel PEI devono essere connesse alle indicazioni in precedenza dettagliate nella Certificazione, nella Diagnosi Funzionale e nel Profilo Dinamico Funzionale.
- La famiglia ha un ruolo determinante e insostituibile nella redazione del PEI, collaborando con la scuola ai sensi e per gli effetti del DPR 24/2/94. Norma che di fatto definisce, in maniera dettagliata, i contenuti del PEI solo negli obiettivi generali.

Il PDP per gli alunni con DSA

- è obbligatorio, L. 170/2010, che riconosce la dislessia, la disgrafia, la disortografia e la discalculia quali disturbi specifici di apprendimento, denominati " DSA".
- È redatto solo dalla scuola che può chiedere il contributo di esperti ma ne rimane responsabile. **Quali vincoli?** Le azioni definite nel PDP devono essere coerenti con le indicazioni espresse nella Certificazione di DSA consegnata alla scuola. **Che ruolo ha la famiglia?** Il PDP viene redatto in raccordo con la famiglia (Linee Guida 2011). **La normativa vigente ne definisce i contenuti?** I contenuti minimi del PDP sono indicati nelle Linee Guida sui DSA del 2011. **Chi sceglie eventuali modelli per la compilazione?** La scuola è libera di scegliere o costruire i modelli o gli strumenti che ritiene più efficaci. **Il PDP per gli alunni con altri BES È obbligatorio?** La stesura del PDP è contestuale all'individuazione dell'alunno con BES. Non si può parlare strettamente di obbligo perché è conseguente a un atto di discrezionalità della scuola.

Il D.Lgs 96/2019

- Relativamente al **PEI**, il D.Lgs 96/2019, insiste sul **principio di accomodamento ragionevole** come principio conduttore per l'utilizzo delle risorse per il sostegno dei singoli PEI , inoltre, garantisce una maggiore adozione dei criteri dell'**ICF** anche all'accertamento della condizione di disabilità (D.Lgs 96/2019, art. 4, Modifica all'art. 5 del D.Lgs 66/2017)
- documento è redatto dal **Gruppo di Lavoro Operativo per l'Inclusione** .

Il Dpcm dell'8 marzo 2020 e le “specifiche esigenze degli studenti con disabilità”.

- Il Dpcm dell'8 marzo 2020, individua nei dirigenti scolastici coloro i quali “attivano, per tutta la durata della sospensione delle attività didattiche nelle scuole, **modalità di didattica a distanza**”. Lo stesso DPCM specifica che sia necessario dare peculiare **attenzione alle “specifiche esigenze degli studenti con disabilità”**.

Nuovi fondi per ausili e sussidi per la disabilità

- Il decreto legislativo 63/2017 prevede un finanziamento per l'acquisto di sussidi didattici per le istituzioni scolastiche che accolgano alunne e alunni, con abilità diversa.
- Tale intervento finanziario è utilizzato per il miglioramento dell'efficacia delle proposte educative e didattiche specifiche mediante l'uso di strumentazioni idonee a facilitare l'apprendimento di alunni e studenti con disabilità sulla base dei loro specifici bisogni formativi.
- Le risorse saranno assegnate ai **Centri Territoriali di Supporto** della regione sia per l'acquisto e la manutenzione che per l'erogazione del servizio.

Cosa si chiede agli insegnanti di sostegno?

- i docenti di sostegno concordano con i docenti del Consiglio di classe le attività e le modalità con cui svolgere la didattica a distanza, nel rispetto del Piano Educativo Individualizzato (PEI) di ogni singolo alunno.
- Per una efficace fruizione dei materiali da parte degli alunni e delle loro famiglie, sarà utile, valersi del Registro elettronico nonché di piattaforme condivise.

Il PDP e gli insegnanti di classe

- È necessario far presente ai docenti delle classi nelle quali sono presenti alunni con PDP che è necessario far sì che **i materiali didattici interattivi e multimediali**, con le relative attività, messi a punto per gli alunni per i quali è stato predisposto un piano didattico personalizzato, **dovranno tenere conto delle esigenze individuali di ciascuno**, nel rispetto della Legge 170\2010 e rispettive Linee Guida, nonché delle Direttive e delle Circolari emanate dal MIUR.

Quindi? Cosa fare e a chi farlo fare?

- È necessario, dunque, che si provveda alla **revisione dei PEI e dei PDP** nei consigli di classe. Sotto forma di reale e totale revisione o sotto forma di appendice da allegare al documento principale.

Revisione del PEI

- È il GLH Operativo al quale è dato compito di adottare una programmazione di tipo:
- 1) **Semplificata**, per mezzi, metodi, tempi e strategie ma riconducibili ai programmi ministeriali;
o in alternativa
- 2) **Differenziata**, per obiettivi, **non** riconducibili/riconducibili ai programmi ministeriali dell'art. 13 dell'O.M. n.80 del 9 marzo 1995. A tal riguardo apre particolarmente adeguata la proposta dell'Istituto Istruzione Superiore "G. Marconi" di Torre Annunziata

Revisione PDP

- Saranno, invece, i coordinatori di classe che faranno il monitoraggio degli apprendimenti relativi agli studenti BES (certificati e non certificati), e si occuperanno di revisionare il PDP, avendo, altresì, cura di segnalare ai rispettivi dirigenti scolastici le eventuali necessità di strumentazione tecnologica da parte dello studente.