IC "Maria Montessori"
RONCO BRIANTINO/SULBIATE
Via IV Novembre, 7
20884 Sulbiate MB
tel. 039/623775 - fax 039/6840862
cod. fiscale:94037050153
cod. meccanografico: MBIC8DJ005
cod. univoco fatturazione: UF9M8S
e-mail: mbic8dj005@istruzione.it
PEC: mbic8dj005@pec.istruzione.it
www.icsulbiateronco.edu.it

UNIONE EUROPEA
FONDI STRUTTURALI EUROPEI
PON 2014-2020
PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO-FESR
MIUR
Ministero dell'Istruzione

REGOLAMENTO DAD

(approvato dal Consiglio di Istituto con delibera n. 63)

PREMESSA

Preso atto della sospensione delle lezioni a seguito dei DPCM emanati per l'emergenza sanitaria e il contenimento del contagio COVID 19 e verificato che tutti i docenti si sono attivati per proporre alle alunne e agli alunni interventi didattici, formativi e percorsi sempre più strutturati utilizzando gli strumenti digitali a disposizione.

Si predispone il presente regolamento che ha lo scopo di definire le finalità e le modalità di realizzazione e di utilizzo della Didattica a Distanza (di seguito DAD), metodologia utilizzata dai docenti in sostituzione della modalità in presenza al fine di garantire il successo formativo e la continuità dell'azione educativo-didattica, attesa l'emergenza legata alla pandemia da COVID 19 che ha determinato la sospensione delle lezioni in modalità ordinaria.

Gli insegnanti, lungi dal limitare l'azione educativo didattica a distanza alla mera assegnazione di compiti da svolgere, si impegnano a creare situazioni di apprendimento significative di cui gli studenti possano fruire autonomamente dalle proprie case, anche in modalità asincrona.

DEFINIZIONE

La didattica a distanza è annoverata tra i modelli educativi più innovativi sul piano della fruizione dei contenuti e si fonda sull'utilizzo della tecnologia, particolarmente utile e necessario nell'attuale contingenza storica. La modalità si basa sulla fruizione di innumerevoli materiali quali supporti cartacei, audio e video, ma anche e soprattutto informatici e multimediali: messaggistica istantanea, video lezioni, registrazione di file audio, materiale didattico di sintesi, spiegazione e approfondimento predisposti dai singoli docenti o reperiti in rete (mappe concettuali, ricerche, appunti, documenti in Power Point, Word, Pdf o altri formati, link a siti web di interesse, gite virtuali fruibili anche in maniera asincrona.

SCOPO E FINALITÀ DELLA DAD

L'utilizzo della DAD si rende necessario per l'emergenza in corso e consente di dare continuità all'azione educativa e didattica nonché di mantenere il contatto "umano" con gli studenti, anche a supporto del loro percorso formativo.
Attraverso la DAD è possibile:

- **raggiungere** gli allievi e ricomporre la classe in modalità live;
- **lavorare** in modalità agile nel rispetto delle norme di limitazione degli spostamenti;
- **diversificare** l'offerta formativa con il supporto di metodi comunicativi e interattivi;
- **personalizzare** il percorso didattico-formativo in relazione alle esigenze dell'allievo.

Le attività didattiche da realizzare a distanza devono essere organizzate in modo da garantire la continuità dell'interazione con lo studente. Non si considera didattica a distanza il solo postare materiali di studio o esercitazioni senza organizzare momenti in live con gli studenti. Per avere efficacia il lavoro deve essere il più possibile interattivo e deve prevedere test di verifica a

conclusione di ciascun modulo didattico.

EROGAZIONE DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE

Nel caso di attività audio e/o video si dispone per i tre ordini di scuola:

Scuola dell'infanzia: ogni docente sviluppa attività, per quanto possibile e in raccordo con le famiglie, costruite sul contatto "diretto" (se pure a distanza), tra docenti e bambini, anche solo mediante semplici messaggi vocali o video veicolati attraverso i docenti o i genitori rappresentanti di classe, ove non siano possibili altre modalità di comunicazione e interazione. L'obiettivo, in particolare per i più piccoli, è quello di privilegiare la dimensione ludica e l'attenzione per la cura educativa precedentemente stabilite.

Scuola primaria: si indica una durata minima di 30 minuti con una pausa di 15 minuti anche in relazione all'età degli alunni, per un minimo di 10 ore settimanali per le classi prime e 15 ore settimanali per le classi seconde, terze, quarte e quinte.
Si valuterà la possibilità di videolezioni di pomeriggio qualora sia impossibile effettuarle in orario antimeridiano o in situazioni di necessità.

Scuola secondaria: le lezioni seguono possibilmente la scansione dell'orario scolastico con una durata che varia dai 50 ai 60 minuti. Tra una lezione e l'altra è previsto un breve intervallo di 5/10minuti per permettere ai ragazzi di riposare e cambiare il materiale. Si stabilisce quattro come numero massimo di spazi orari giornalieri da dedicare alle video lezioni, preferibilmente tra le ore 9 e le ore 13, per un minimo di 15 ore settimanali.

ORGANIZZAZIONE DELLE LEZIONI A DISTANZA

Il metodo didattico da utilizzare sarà lasciato alla discrezione dell'insegnante che, secondo le modalità disponibili, e in accordo col consiglio di classe / team

di docenti, si avvarrà di videolezioni in diretta, audio lezioni, spiegazioni e mappe concettuali scritte, documenti per lo studio e per le verifiche.

AMBIENTI DI LAVORO UTILIZZATI

Vengono utilizzati i seguenti ambienti di lavoro già disponibili ed utilizzati nella prima fase di avvio della DAD:

- REGISTRO ELETTRONICO: utilizzato da tutti i docenti per assegnare i compiti, scrivere le annotazioni visibili alla famiglia, registrare le assenze, prenotare i colloqui individuali settimanali.
- PIATTAFORMA G-SUITE: classroom per condividere materiali e per ricevere e restituire compiti e verifiche assegnate e per accedere alle attività sincrone.
- MEET: per partecipare alle video-lezioni programmate e per lo svolgimento dei colloqui individuali settimanali, nonché delle riunioni degli organi collegiali.

Queste attività, per evitare sovrapposizioni e incomprensioni, devono essere svolte secondo un calendario indicato dal docente e secondo un orario che non deve seguire necessariamente l'orario di lezione.

Le attività sincrone sono utilizzate e programmate con criterio anche al fine di evitare che lo studente passi troppo tempo davanti ad un monitor.

REGOLE CHE GLI STUDENTI DOVRANNO SEGUIRE DURANTE LE VIDEOLEZIONI

Lo studente deve comprendere che le regole sono progettate per aiutarlo, per proteggerlo e per fornire linee guida sulle condizioni ideali di apprendimento a distanza e che il rispetto o meno delle stesse farà parte della valutazione formativa e del comportamento di fine quadrimestre.

- **Si accedere con puntualità** alle video lezioni e muniti del materiale necessario, collocandosi, laddove è possibile, in uno spazio di lavoro tranquillo e libero da distrazioni.
- **Si è vestiti** adeguatamente (niente pigiama o abiti inappropriati).

- **Si effettua l'accesso** con il proprio account istituzionale.
- **Si attiva la condivisione** del video e mantenerla attiva durante tutta la lezione: non sono ammessi video oscurati o video con immagini fisse di sfondi che oscurino la persona.
- **Si prepara in anticipo il materiale** didattico: libri della disciplina, quaderni o altro materiale necessario.
- **Si ascolta in silenzio rispettando i turni di parola,** se si volesse intervenire ci si prenota alzando la mano.
- **Il cellulare è mantenuto spento durante la videolezione,** fatta eccezione per necessità familiari di controllo o se il cellulare viene utilizzato come strumento di connessione alla lezione. E' compito delle famiglie vigilare sul rispetto di tali norme e risponderne in caso di inadempienza.
- **È fondamentale la trasparenza**, osservare il rispetto reciproco e l'onestà nella modalità di lavoro distanza, occorre mantenere un comportamento corretto nello svolgimento dei compiti a casa e nel modo in cui si segue la lezione online.
- **Uso corretto della chat** della piattaforma solo per informazioni pertinenti la scuola, scrivere solo e soltanto cose appropriate sullo schermo. Si richiede infatti senso di responsabilità consono alla nuova modalità didattica. In caso di comportamenti inadeguati, si provvederà a segnalare mediante registro elettronico tali comportamenti.
- **Secondo quanto previsto dal Regolamento Europeo 679/2016 GDPR e dalle norme del Cyberbullismo, è severamente vietato registrare**, fare foto o screen shot durante la lezione, né dei compagni, né degli insegnanti: queste azioni sono illegali e può essere richiesto l'intervento della Polizia Postale qualora se ne ravvisasse la necessità. Si ricorda altresì che anche i genitori rimangono esposti a rischi di sanzioni penali e civili. L'offesa all'insegnante durante l'esercizio delle proprie funzioni, quindi anche durante l'attività online o con condivisioni non autorizzate di materiale audiovisivo, è un comportamento riconducibile al reato di oltraggio a pubblico ufficiale.

- **Si presta attenzione**, ci si concentra, si interagisce pazientemente e rispettosamente con l'insegnante e i compagni di classe. I tempi durante una lezione a distanza sono diversi da quelli in classe, ci si deve quindi adeguare per poter rendere la lezione serena e proficua.

PROGETTAZIONE ATTIVITA' DI DAD - COERENZA CON CURRICOLO VERTICALE E AREE PROGETTUALI PTOF

La progettazione delle attività di DAD, che prevedono anche l'attuazione di compiti di realtà, è orientata alle aree progettuali del PTOF e agli obiettivi specifici di apprendimento relativi alle competenze trasversali di cittadinanza, come declinate nel curricolo verticale dell'IC.

Tutte le attività di DAD promuoveranno le competenze, validate dal curricolo verticale di Istituto in accordo con le linee programmatiche stilate a inizio anno scolastico e nel rispetto della normativa.

VALUTAZIONE DELLE ATTIVITÀ DI DAD

Il MIUR si è espresso sulla valutazione (Nota n. 388 del Capo Dipartimento-Bruschi del 17 marzo 2020) esplicitando che:

"*Le forme, le metodologie e gli strumenti per procedere alla valutazione in itinere degli apprendimenti, propedeutica alla valutazione finale, rientrano nella competenza di ciascun insegnante e hanno a riferimento i criteri approvati dal Collegio dei docenti.*

La riflessione sul processo formativo compiuto nel corso dell'attuale periodo di sospensione dell'attività didattica in presenza sarà come di consueto condivisa dall'intero Consiglio di classe"

Nella Nota si sottolinea:

- il dovere della valutazione del docente;
- il diritto alla valutazione dell'alunno;
- il ruolo del Consiglio di classe;
- il ruolo della valutazione non sanzionatoria, piuttosto intesa come VALORIZZAZIONE e PERSONALIZZAZIONE;
- il ruolo della valutazione formativa "oltre il voto".

Nelle more di maggiori indicazioni da parte del MIUR, si stabiliscono le seguenti

linee guida per la valutazione degli alunni in regime di DAD

Gli apprendimenti saranno valutati secondo quanto prevede la normativa vigente in materia, è fondamentale tenere conto della situazione particolare che si è venuta a creare, pertanto la valutazione sarà anche e soprattutto di tipo formativo. L'alunno deve essere tempestivamente informato e capire perché e dove ha sbagliato, in un'ottica di personalizzazione e valorizzazione, che tenda alla responsabilizzazione di ognuno. Si valuterà secondo i criteri già fissati dal Collegio dei Docenti, priorità verrà data (in maniera proporzionale al grado di maturità degli alunni) a fattori quali l'impegno e la partecipazione alle attività proposte, il riscontro avuto nelle lezioni interattive, l'esecuzione dei compiti assegnati, la puntualità, la correttezza, il rispetto delle norme di buon comportamento nell'utilizzo di strumenti di tipo digitale, della proattività, della resilienza, dello spirito di iniziativa degli alunni.

RICEVIMENTO GENITORI E ORGANI COLLEGIALI ALLA PRESENZA DEI GENITORI

Nel periodo di sospensione delle attività didattiche in presenza, i ricevimenti e gli organi collegiali con la presenza dei genitori si svolgeranno in modalità a distanza mediante la piattaforma Gsuite attraverso l'account istituzionale degli alunni. Il CdC manterrà i contatti con i rappresentanti dei genitori e con le famiglie, in particolare si segnaleranno le situazioni di alunni che manifestano difficoltà nel seguire la DAD.

DECORRENZA E DURATA

Il presente Regolamento sarà immediatamente esecutivo e avrà applicazione per tutto il periodo in cui si dovrà fare ricorso alla DAD. Alla ripresa delle lezioni in presenza potrà essere applicato, facoltativamente, dai docenti e dalle classi che vorranno continuare ad utilizzare la DAD come integrazione all'azione curricolare ordinaria e in caso di alunni per cui si attivi la DDI.

Il presente documento è stato prodotto al fine di fornire indicazioni a docenti,

studenti, genitori per condividere le azioni e le prassi organizzative necessarie per razionalizzare, sistematizzare, ottimizzare entro una cornice pedagogico didattica condivisa il percorso di didattica "*in presenza*" sostituito dalla didattica *"a distanza"* (DAD) legato alla emergenza sanitaria COVID – 19.

DOVERI DEGLI STUDENTI E DELLE FAMIGLIE

Ai fini di assicurare il diritto all'istruzione, famiglie e scuola osservano, anche in questa situazione, il Patto di corresponsabilità educativa. Pertanto, agli studenti compete seguire le indicazioni dettate regolarmente dai docenti al fine di non interrompere il processo formativo avviato con l'inizio delle lezioni in presenza; alle famiglie il compito di supportare la scuola nello svolgimento della DAD, garantendo così la regolarità della prestazione dei propri figli come se si trattasse di ordinaria frequenza scolastica. In particolare, si richiede alle famiglie di fare in modo che le lezioni, sia quelle asincrone che quelle live, siano svolte in piena autonomia da parte degli alunni, evitando di affiancarli durante lo svolgimento delle verifiche e/o delle interrogazioni.

NORME SULLA PRIVACY

In un apposito documento, recapitato alle famiglie attraverso il Registro Elettronico, sono esplicitate le norme in materia di tutela dei dati personali.